

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИКА

Седмично – 2 педагогически ситуации / Годишно – 72 педагогически ситуации

## I. ОБЩИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО НАПРАВЛЕНИЕ

Образователното съдържание по математика е съобразено с общата цел на предучилищното образование и с целите на обучението по математика в първи клас. Спецификата на образователното направление е в това, че съдържанието му трябва да осигури формиране на елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище. От друга страна, математическото обучение стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни количествени, геометрични, пространствени и времеви представи и умения, систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

Основната цел на математическата подготовка е стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способности при възприемането и оценяването им. Цели се стимулиране на интелектуалното развитие на децата чрез: изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

## II. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЯДРА:

### КОЛИЧЕСТВЕНИ ОТНОШЕНИЯ (1)

- Брои до десет в прав ред.
- Определя реда на обект в редица от пет предмета.
- Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.
- Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).
- Подрежда редицата на числата до 5.

### ИЗМЕРВАНЕ (2)

- Назовава и показва широчината на предмет.
- Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.
- Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет.

### ПРОСТРАНСТВЕНИ ОТНОШЕНИЯ (3)

- Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън.
- Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).
  - Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.
  - Назовава части на собственото си тяло, като определя лява)дясна ръка, ляв)десен крак, ляво)дясно ухо)око.
- Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).

### ВРЕМЕВИ ОТНОШЕНИЯ (4)

- Разбира редуването на 3 денонощия (вчера, днес, утре).
- Ориентира се в последователността на сезоните.
- Разбира информацията, която съдържа календара.

### РАВНИНИ ФИГУРИ (5)

- Различава и назовава правоъгълник.
- Комбинира познати геометрични фигури.
- Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.

седмица	Тема	Образователно ядро	Форма, методи, средства и похвати	Очаквани резултати знания, умения, отношения	Приложение	Забележка
1	Систематизация на обекти по вид	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа разглеждане ограждане, свързване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групира обекти по вид.</li> <li>Отделя обект непринадлежащ към дадена група.</li> </ul>	Кн. 1, с. 8	
1	Сериация на обекти	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа, разглеждане, ограждане, Оцветяване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Довършва дадена сериационна редица по оп-ределен признак.</li> </ul>	Кн. 1, с. 9	
2						
3						
			Проследяване на постиженията на децата.			
4	Установяване на пространствени отношения	Пространствени отношения	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация, беседа, разглеждане оцветяване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определя пространственото разположение на обекти спрямо себе си, като използва – горе, долу, пред, зад, до.</li> <li>Установява пространствени отношения между два обекта в изобразена ситуация.</li> </ul>	Кн. 1, с. 36	Примерна разработка
4	Сериация на обекти по два признака	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа разглеждане, оцветяване, дорисуване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива принципи на зависимост в дадена сериационна поредица и я продължава.</li> </ul>	Кн. 1, с. 37	
5	Числото 1 и неговата цифра	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, разговор разглеждане оцветяване, ограждане, свързване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Има конкретна представа за числовата характеристика на числото 1.</li> <li>Разпознава и назовава цифрата на числото 1.</li> <li>Съотнася количество от един обект към цифрата на числото.</li> </ul>	Кн. 1, с. 42	
5	Числото 2 и неговата цифра	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, разговор разглеждане оцветяване ограждане свързване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образува групи от два обекта чрез броене.</li> <li>Разпознава и назовава цифрата на числото 2.</li> <li>Разпознава и назовава цифрите на числата 1 и 2 в скрита картина.</li> <li>Брои до 2.</li> </ul>	Кн. 1, с. 43	

седмица	Тема	Образователно ядро	Форма, методи, средства и похвати	Очаквани резултати знания, умения, отношения	Приложение	Забележка
6	Кръг и кръгла форма	Равнинни фигури	Педагогическа ситуация Игра, беседа разглеждане оцветяване дорисуване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава и назовава кръг и кръгла форма.</li> <li>Свързва обекти по форма с познати геометрични фигури.</li> <li>Моделира геометричната фигура кръг по образец.</li> <li>Разпознава и назовава геом. фигура квадрат.</li> <li>Свързва обекти по форма с познати геометрични фигури.</li> <li>Моделира геометричната фигура по образец.</li> <li>Практически сравнява кръг и квадрат чрез налагане.</li> </ul>	Кн. 1, с. 50	
6	Квадрат	Равнинни фигури	Педагогическа ситуация Игра, беседа разглеждане Оцветяване дорисуване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава и назовава цифрата на числото 3.</li> <li>Образува предметни групи от 3 предмета.</li> <li>Разбира количественото и редно значение на числата до 3.</li> <li>Съотнася количества към цифрите на числата 1, 2, 3.</li> <li>Брои до 3.</li> </ul>	Кн. 1, с. 51	
7	Числото 3 и неговата цифра	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа Разглеждане Ограждане Оцветяване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установява количествено равенство, неравенство в две групи от предмети.</li> <li>Използва поравно, повече и по-малко.</li> <li>Групира обекти според броя им и ги свързва с подходящата цифра.</li> </ul>	Кн. 1, с. 56	
7	Количествено равенство и неравенство	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа Разглеждане Ограждане, Оцветяване, свързване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава и назовава цифрата на числото 4.</li> <li>Образува предметни групи от 4 предмета.</li> <li>Разбира количественото и редно значение на числата до 4.</li> <li>Моделира количества по цифрова характеристика.</li> <li>Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1.</li> <li>Брои до 4 в прав и обратен ред.</li> </ul>	Кн. 1, с. 57	
8	Числото 4 и неговата цифра	Количествени отношения	Педагогическа ситуация беседа, демонстрация, моделиране, упражнение, рисуване, ограждане, игра		Кн. 1, с. 64	Примерна разработка

седмица	Тема	Образователно ядро	Форма, методи, средства и похвати	Очаквани резултати знания, умения, отношения	Приложение	Забележка
8	Числото 5 и неговата цифра	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа Разглеждане ограждане оцветяване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава и назовава цифрата на числото 5.</li> <li>Образува предметни групи от 5 предмета.</li> <li>Разбира количественото и редно значение на числата до 5 и познава цифрите.</li> <li>Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1.</li> <li>Брои до 5 в прав и обратен ред.</li> </ul>	Кн. 1, с. 65	
9	Триъгълник	Равнинни фигури	Педагогическа ситуация Игра, беседа Разглеждане дорисуване оцветяване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава и назовава геометричната фигура триъгълник.</li> <li>Дава примери за предмети, които имат формата на триъгълник.</li> <li>Разпознава страна и връх на геоме. фигури.</li> </ul>	Кн. 1, с. 70	
9	Геометричните фигури	Равнинни фигури	Педагогическа ситуация Игра, беседа Разглеждане рисуване оцветяване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продължава алгоритмична поредица от познати геометрични фигури като открива принципа на редуване на обектите по зададено начало.</li> <li>Открива познати геометрични фигури в избразена ситуация.</li> <li>Практически сравнява кръг, триъгълник и квадрат чрез налагане.</li> </ul>	Кн. 1, с. 71	
10	Числата от 1 до 5	Количествени отношения	Педагогическа ситуация беседа, упражнение, разглеждане, оцветяване дорисуване, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава и назовава цифрите на числата до 5.</li> <li>Открива и назовава признак за групиране.</li> <li>Открива закономерност и липсващи елементи в поредица.</li> </ul>	Кн. 1, с. 78	Примерна разработка
10	Броеве до 5	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа Разглеждане Ограждане свързване оцветяване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групира две множества в зависимост от броя на обектите в тях.</li> <li>Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото.</li> <li>Моделира количества по словесно зададена задача.</li> <li>Сравнява две предметни групи, като използва повече, по-малко, поравно.</li> </ul>	Кн. 1, с. 79	

седмица	Тема	Образователно ядро	Форма, методи, средства и похвати	Очаквани резултати знания, умения, отношения	Приложение	Забележка
11	Дължина на обектите	Измерване	Педагогическа ситуация Игра Демонстрация беседа разглеждане свързване очертаване	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава и показва дължина на предметите, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.</li> <li>• Измерва практически дължината на обекти с условна мярка (лентичка, пръчица и др.)</li> <li>• Разбира резултата от измерването и го определя с числата до 5.</li> <li>• Измерва дължина на изобразени обекти, чрез броене на мерни единици</li> </ul>	Кн. 1, с. 84	
11	Сравняване на предметни групи Вляво-вдясно	Количествени отношения Пространствени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа разглеждане оцветяване Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установява количествено равенство и неравенство в две предметни групи.</li> <li>• Осъзнава, че броят на предметите не зависи от тяхното разположение и големина.</li> <li>• Назовава части на тялото си като определя ляво и дясно.</li> <li>• Движи се в определена посока по зададена гласова команда (игрови ситуации).</li> </ul>	Кн. 1, с. 85	
12	Височина на обектите	Измерване	Педагогическа ситуация показ, беседа, разглеждане, конструирание, упражнение, оцветяване, свързване, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерва изобразени обекти по височина чрез броене на мерни единици.</li> <li>• Назовава и показва височина на предметите, като използва по-висок, по-нисък, равни по височина.</li> <li>• Подрежда обекти по височина във възходящ и низходящ ред.</li> <li>• Измерва практически дължината на обекти с условна мярка (лентичка, пръчица и др.).</li> <li>• Разбира резултата от измерването и го определя с числата до 5.</li> </ul>	Кн. 1, с. 92	Примерна разработка
12	Моделиране на количествени отношения	Количествени отношения	Педагогическа ситуация показ, демонстрация, моделиране, разглеждане, рисуване, упражнение, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установява количествено равенство, неравенство в две групи от предмети</li> <li>• Използва поравно, повече и по-малко</li> <li>• Практически добавя обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство.</li> </ul>	Кн. 1, с. 93	Примерна разработка

седмица	Тема	Образователно ядро	Форма, методи, средства и похвати	Очаквани резултати знания, умения, отношения	Приложение	Забележка
13	Годишни сезони	Времеви отношения	Педагогическа ситуация разговор-беседа, разглеждане, упражнение, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделира количествени отношения с цифрите на числата до 5.</li> <li>• Ориентира се в последователността на сезоните и основните им характеристики.</li> <li>• Открива причинно следствени връзки и зависимости.</li> </ul>	Кн. 1, с. 98	Примерна разработка
13	Числото 6	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа разглеждане оцветяване ограждане	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Има конкретна представа за числото 6.</li> <li>• Брои до 6 в прав ред.</li> <li>• Образува предметни групи от 6 предмета.</li> <li>• Разбира количественото и редно значение на числата до 6.</li> <li>• Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предходното с 1.</li> <li>• Установява количествено равенство и неравенство.</li> </ul>	Кн. 1, с. 99	
14	Числата от 1 до 6	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа разглеждане оцветяване рисуване	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Брои до 6.</li> <li>• Сравнява количества.</li> <li>• Означава количества с тяхната числова характеристика чрез записване с точки.</li> <li>• Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предходното с 1.</li> <li>• Разбира количественото и редно значение на числата до 6.</li> </ul>	Кн. 1, с. 106	
14	Систематизация на обекти	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа разглеждане оцветяване ограждане свързване	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съотнася количества към тяхната цифрова характеристика.</li> <li>• Групира обекти по два признака.</li> <li>• Брои до 6.</li> <li>• Сравнява предметни групи.</li> </ul>	Кн. 1, с. 107	

седмица	Тема	Образователно ядро	Форма, методи, средства и похвати	Очаквани резултати знания, умения, отношения	Приложение	Забележка
15	Дневен режим	Времеви отношения	Педагогическа ситуация Игра, разглеждане, разговор, беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава и назовава частите на денонощието – сутрин, обед, вечер, нощ.</li> <li>• Ориентира се в последователността на частите на денонощието.</li> <li>• Ориентира се в последователността на събитията във времето – използва преди, след, по-рано, по-късно.</li> </ul>	Кн. 1, с. 88	Примерна разработка
15	Моделиране на пространствени отношения	Пространствени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа демонстрация упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентира се в дву- и тримерното пространство и правилно използва термини за посоки, направления и местоположения.</li> <li>• Моделира пространствени отношения между повече от два обекта, на всеки спрямо всеки.</li> <li>• Определя пространствени посоки.</li> <li>• Назовава части на собственото си тяло като определя ляво, дясно.</li> </ul>		
16	Дневен режим	Времеви отношения	Педагогическа ситуация Игра, разглеждане беседа етюд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава и назовава частите на денонощието – сутрин, обед, вечер, нощ.</li> <li>• Ориентира се в последователността на частите на денонощието.</li> <li>• Ориентира се в последователността на събитията във времето – използва преди, след, по-рано, по-късно.</li> </ul>		
16	Моделиране на пространствени отношения	Пространствени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа демонстрация упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентира се в дву- и тримерното пространство и правилно използва термини за посоки, направления и местоположения.</li> <li>• Моделира пространствени отношения между повече от два обекта, на всеки спрямо всеки.</li> <li>• Определя пространствени посоки.</li> <li>• Назовава части на собственото си тяло като определя ляво, дясно.</li> </ul>		

седмица	Тема	Образователно ядро	Форма, методи, средства и похвати	Очаквани резултати знания, умения, отношения	Приложение	Забележка
17	Кръг, триъгълник, квадрат	Равнинни фигури	Педагогическа ситуация Игра, беседа Разглеждане показ, оцветяване рисуване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива геометрични фигури в композиция в двумерното пространство.</li> <li>Разпознава и назовава връх и страна на геометричните фигури.</li> <li>Създава композиция от геометрични фигури по собствен замисъл.</li> </ul>	Кн. 1, с. 114	
17	Сериация на обекти	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа Разглеждане, рисуване свързване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива алгоритъм на редуване на елементи в редица и я довършва.</li> <li>Открива липсващ елемент в редица от обекти и го добавя, спазвайки зададения алгоритъм.</li> <li>Редува обекти в редица по самостоятелно избран принцип.</li> </ul>	Кн. 1, с. 115	
18	Редицата на числата до 6	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа разглеждане свързване, рисуване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Брои до 6.</li> <li>Подреждане редицата на числата до 6.</li> <li>Осъзнава, че числото от ляво е по-малко с 1, а от дясно – по-голямо с 1.</li> <li>Определя броя на обекти в група и отбелязва резултата от броенето със символ.</li> <li>Познава количественото и редно значение на числата до 6.</li> </ul>	Кн. 1, с. 122	
18	Количествено съпоставяне на обекти	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа разглеждане свързване, ограждане	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количествено сравнява обекти в две групи чрез съпоставяне.</li> <li>Използва изразите поравно, повече, по-малко.</li> <li>Проявява наблюдателност при откриване на разлики в две сходни изобразявания.</li> </ul>	Кн. 1, с. 123	
19	Числата до 6	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа разглеждане свързване упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Брои до 6.</li> <li>Разпознава някои банкноти и монети.</li> <li>Съотнася изобразявания на банкноти и монети към цени на продукти.</li> <li>Проследява ходове за достигане до обект в изобразена ситуация.</li> </ul>	Кн. 1, с. 128	



седмица	Тема	Образователно ядро	Форма, методи, средства и похвати	Очаквани резултати знания, умения, отношения	Приложение	Забележка
19	Редицата на числата	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа разглеждане ограждане рисуване	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава количественото и редно значение на числата до 6.</li> <li>• Открива обект според мястото му в редица.</li> <li>• Подрежда редицата на числата до 6.</li> <li>• Осъзнава, че числото от ляво е по- малко с 1, а от дясно – по-голямо с 1.</li> <li>• Определя броя на обекти в група и отбелязва резултата от броенето със символ.</li> </ul>	Кн. 1, с. 129	
20	Дневен режим Вчера, днес и утре – редуване на три денонощия	Времеви отношения	Педагогическа ситуация Игра демонстрация беседа, упражнение етюд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава и назовава частите на денонощието – сутрин, обед, вечер, нощ.</li> <li>• Ориентира се в последователността на събитията във времето като използва преди, след, по-рано, по-късно.</li> <li>• Разбира редуване на три денонощия – вчера, днес и утре.</li> </ul>	Кн. 1, с. 118	
20	Моделиране на геометрични фигури	Равнинни фигури	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация беседа, упражнение рисуване	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделира геометрични фигури с пръчици, лентичка и т.н.</li> <li>• Практически моделира обекти от геометрични фигури.</li> <li>• Комбинира познати геометрични фигури в композиция по образец или по собствен замисъл.</li> </ul>		
21	Систематизация на обекти	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация разглеждане свързване очертаване	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива алгоритъм на редуване на елементи в редица и я довършва.</li> <li>• Образова групи от обекти по два признака.</li> <li>• Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.</li> </ul>	Кн. 2, с. 8	
21	Количествено равенство и неравенство	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация беседа, разглеждане ограждане, свързване очертаване	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установява количествено равенство, неравенство в групи от предмети.</li> <li>• Използва поравно, повече и по-малко.</li> <li>• Брои до 6.</li> <li>• Подрежда редицата на числата до 5.</li> <li>• Довършва симетрично изображение.</li> </ul>	Кн. 2, с. 9	

седмица	Тема	Образователно ядро	Форма, методи, средства и похвати	Очаквани резултати знания, умения, отношения	Приложение	Забележка
22	Систематизация на обекти	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация разглеждане свързване очертване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива алгоритъм на редуване на елементи в редица и я довършва.</li> <li>Образува групи от обекти по два признака.</li> <li>Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.</li> <li>Установява количествено равенство, неравенство в групи от предмети.</li> <li>Използва поравно, повече и по-малко.</li> <li>Брои до 6.</li> <li>Подрежда редицата на числата до 5.</li> <li>Довършва симетрично изображение.</li> <li>Има конкретна представа за числото 7.</li> <li>Брои до 7 в прав ред.</li> <li>Образува предметни групи от 7 предмета.</li> <li>Разбира количественото и редно значение на числата до 7.</li> <li>Моделира количество по образец и словесно указание в равнина.</li> <li>Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предходното с 1.</li> <li>Установява количествено равенство и неравенство.</li> </ul>	Кн. 2, с. 8	
22	Количествено равенство и неравенство	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация беседа, разглеждане ограждане, свързване очертване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установява количествено равенство, неравенство в групи от предмети.</li> <li>Използва поравно, повече и по-малко.</li> <li>Брои до 6.</li> <li>Подрежда редицата на числата до 5.</li> <li>Довършва симетрично изображение.</li> <li>Има конкретна представа за числото 7.</li> <li>Брои до 7 в прав ред.</li> <li>Образува предметни групи от 7 предмета.</li> <li>Разбира количественото и редно значение на числата до 7.</li> <li>Моделира количество по образец и словесно указание в равнина.</li> <li>Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предходното с 1.</li> <li>Установява количествено равенство и неравенство.</li> </ul>	Кн. 2, с. 9	
23	Числото 7	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация беседа, разглеждане оцветяване, ограждане, рисуване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Има конкретна представа за числото 7.</li> <li>Брои до 7 в прав ред.</li> <li>Образува предметни групи от 7 предмета.</li> <li>Разбира количественото и редно значение на числата до 7.</li> <li>Моделира количество по образец и словесно указание в равнина.</li> <li>Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предходното с 1.</li> <li>Установява количествено равенство и неравенство.</li> </ul>	Кн. 2, с. 14	
23	Правоъгълник	Равнинни фигури	Педагогическа ситуация Игра демонстрация беседа разглеждане свързване оцветяване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава и назовава геометричната фигура правоъгълник.</li> <li>Определя връх и страна на геометричната фигура.</li> <li>Практически сравнява правоъгълник с квадрат чрез налагане и открива прилики и разлики.</li> <li>Свързва обекти по форма с познати геометрични фигури.</li> <li>Открива правоъгълник сред други геометрични фигури, проследява ходове за достигане на обект в равнина.</li> </ul>	Кн. 2, с. 15	

седмица	Тема	Образователно ядро	Форма, методи, средства и похвати	Очаквани резултати знания, умения, отношения	Приложение	Забележка
24	Числова редица	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация беседа, разглеждане оцветяване	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя броя на обекти и свързва със съответната цифра на числото до 5.</li> <li>• Определя мястото на всяко число в редицата на числата до 5.</li> <li>• Сравнява предметни групи, установява количествено равенство и неравенство използва изразите повече, по-малко, поравно.</li> </ul>	Кн. 2, с. 22	
24	Броене	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра демонстрация беседа разглеждане упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Брои до 7 в прав ред.</li> <li>• Образува предметни групи от 7 предмета.</li> <li>• Разбира количественото и редно значение на числата до 7.</li> <li>• Моделира количество по словесно указание в практическа ситуация.</li> <li>• Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предходното с 1.</li> <li>• Установява количествено равенство и неравенство.</li> </ul>	Кн. 2, с. 22	
25	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Педагогическа ситуация разговор-беседа, демонстрация, разглеждане, сравняване, налагане, моделиране, упражнение, оцветяване, свързване, ограждане, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива геометрични фигури в композиция.</li> <li>• Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци.</li> <li>• Открива принадлежност и непринадлежност към даде признак за групиране.</li> </ul>	Кн. 2, с. 34	Примерна разработка
25	Систематизация на геом. фигури	Равнинни фигури	Педагогическа ситуация Игра демонстрация беседа разглеждане ограждане	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групира геометрични фигури по два признака.</li> <li>• Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци.</li> <li>• Открива принадлежност и непринадлежност по даден признак на групиране.</li> </ul>	Кн. 2, с. 35	

седмица	Тема	Образователно ядро	Форма, методи, средства и похвати	Очаквани резултати знания, умения, отношения	Приложение	Забележка
26	Числото 8	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, беседа разглеждане оцветяване ограждане рисуване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Има конкретна представа за числото 8.</li> <li>Брой до 8 в прав ред.</li> <li>Образува предметни групи от 8 предмета.</li> <li>Разбира количественото и редно значение на числата до 8.</li> <li>Моделира количество по словесно указание в равнина.</li> <li>Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предходното с 1.</li> </ul>	Кн. 2, с. 40	
26	Прилики и разлики	Равнинни фигури	Педагогическа ситуация разговор-беседа, демонстрация, разглеждане, сравняване, упражнение, рисуване, оцветяване, апликиране, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива познати геометрични фигури в ком-позиция.</li> <li>Появява наблюдателност при откриване на прилики и разлики.</li> </ul>	Кн. 2, с. 41	Примерна разработка
27	Определяне на посоки	Пространствени отношения	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация беседа, разглеждане очертаване рисуване, упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установява пространствени отношения наляво, надясно в изобразена ситуация.</li> <li>Ориентира се в мрежа от квадрати по зададени указания за посока.</li> <li>Движи се в определена посока по зададени словесни указания.</li> </ul>	Кн. 2, с. 48	
27	Количествено сравняване на две предметни групи	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация беседа, разглеждане ограждане, оцветяване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групира обекти по брой.</li> <li>Измисля нови признаци за групиране.</li> <li>Сравнява количествено предметни групи чрез броење като използва изразите повече, по-малко, поравно.</li> </ul>	Кн. 2, с. 49	
28	Числова редица до 5	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация беседа, разглеждане оцветяване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определя броя на обекти и свързва със съответната цифра на числото до 5.</li> <li>Определя мястото на всяко число в редицата на числата до 5.</li> <li>Сравнява предметни групи, установява количествено равенство и неравенство.</li> </ul>	Кн. 2, с. 54	

седмица	Тема	Образователно ядро	Форма, методи, средства и похвати	Очаквани резултати знания, умения, отношения	Приложение	Забележка
28	Широчина на обектите	Измерване	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация беседа, упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава и показва широчина на предметите, като използва по-широко, по-тясно.</li> <li>• Подрежда обекти по широчина във възходящ и низходящ ред.</li> <li>• Измерва практически широчина на обекти с условна мярка (педя, крачка).</li> <li>• Разбира резултата от измерването и го определя с числата до 5.</li> </ul>		
29	Броеве до 8	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация беседа разглеждане ограждане	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Има конкретна представа за числата до 8.</li> <li>• Брои до 8 в прав ред.</li> <li>• Образува предметни групи до 8 предмета.</li> <li>• Разбира количественото и редно значение на числата до 8.</li> <li>• Определя мястото на обект чрез поредно броеве от ляво на дясно и обратно.</li> </ul>	Кн. 2, с. 62	
29	Височина и дължина на обектите	Измерване	Педагогическа ситуация показ, демонстрация, разглеждане, свързване, упражнение, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнява и подрежда обекти по височина в изобразена ситуация.</li> <li>• Сравнява обекти по дължина като използва къс, по-дълъг, най-дълъг.</li> <li>• Подрежда предмети (до 5) по височина и по дължина във възходящ и низходящ ред практически ситуации.</li> </ul>	Кн. 2, с. 63	Примерна разработка
30	Броеве до 8	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация беседа разглеждане ограждане	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Има конкретна представа за числата до 8.</li> <li>• Брои до 8 в прав ред.</li> <li>• Образува предметни групи до 8 предмета.</li> <li>• Разбира количественото и редно значение на числата до 8.</li> <li>• Определя мястото на обект чрез поредно броеве от ляво на дясно и обратно.</li> </ul>	Кн. 2, с. 62	

седмица	Тема	Образователно ядро	Форма, методи, средства и похвати	Очаквани резултати знания, умения, отношения	Приложение	Забележка
30	Височина и дължина на обектите	Измерване	Педагогическа ситуация показ, демонстрация, разглеждане, свързване, упражнение, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнява и подрежда обекти по височина в изобразена ситуация.</li> <li>• Сравнява обекти по дължина като използва къс, по-дълъг, най-дълъг.</li> <li>• Подрежда предмети (до 5) по височина и по дължина във възходящ и низходящ ред.</li> </ul>		
31	Числото 9	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра демонстрация беседа разглеждане оцветяване ограждане	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Има конкретна представа за числото 9.</li> <li>• Брои до 9 в прав ред.</li> <li>• Образова предметни групи от 9 предмета.</li> <li>• Разбира количественото и редно значение на числата до 9.</li> <li>• Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предходното с 1.</li> </ul>	Кн. 2, с. 70	
31	Еднакви-различни	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация беседа, разглеждане свързване рисуване	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира понятието чифт като единица за броеве.</li> <li>• Проявява наблюдателност при откриване на разлики в две привидно еднакви изображения.</li> <li>• Открива чифт обекти в заобикалящата среда.</li> </ul>	Кн. 2, стр. 71.	
32	Числото 10	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра демонстрация беседа разглеждане оцветяване рисуване	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Има конкретна представа за числото 10.</li> <li>• Брои до 10 в прав ред.</li> <li>• Моделира количества по словесно указание.</li> <li>• Образова предметни групи от 10 предмета.</li> <li>• Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предходното с 1.</li> </ul>	Кн. 2, с. 76	
32	Цяло и част от цяло	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация беседа, разглеждане свързване	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявява наблюдателност за откриване на липсваща част от изображение.</li> <li>• Брои до 10.</li> <li>• Открива мястото на число в числовата редица до 5.</li> </ul>	Кн. 2 стр. 77	

седмица	Тема	Образователно ядро	Форма, методи, средства и похвати	Очаквани резултати знания, умения, отношения	Приложение	Забележка	
33	Календар	Времеви отношения	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация беседа, разглеждане рисуване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира информацията която съдържа календара.</li> <li>Работи с природен календар.</li> </ul>	Календар		
33	Количествено съпоставяне на обекти	Количествени отношения	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация беседа, разглеждане свързване, упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Брой до 10.</li> <li>Установява количествено равенство, неравенство чрез съпоставяне на обектите в две предметни групи.</li> <li>Използва поравно, повече и по-малко.</li> </ul>	Кн. 2, с. 85		
34	Геометрични фигури	Равнинни фигури	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация беседа, разглеждане свързване, моделиране, рисуване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури.</li> <li>Моделира геометрични фигури с пръчици, лентичка.</li> <li>Комбинираща познати геометрични фигури в композиция по собствен замисъл.</li> </ul>	Кн. 2, с. 92		
34	Алгоритмични поредици от геом. фигури	Равнинни фигури Пространствени отношения	Педагогическа ситуация Игра, демонстрация беседа, разглеждане оцветяване, рисуване	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизира геометрични фигури по цвят, форма и големина.</li> <li>Установява независимостта на геометричната фигура от несъществените признаци.</li> <li>Ориентиране в двумерното пространство по план.</li> <li>Открива алгоритъма за редуване на обекти и продължава алгоритмични поредици от геометрични фигури.</li> </ul>	Кн. 2, с. 98 Кн. 2, с. 99		
35	Проследяване на постиженията на децата.						
36							