**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА  
за втора възрастова група (4-5 години) и трета възрастова група (5-6 години)**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Приложение**  **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 група | 1 | Моята детска градина  „Дай си дясната ръка“  от Иван Николов | Свързана реч  Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Употребява стандартни думи в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности).  • Назовава имената на възрастните в детската градина.  • Заучава и казва наизуст художествен тест. |  |
| 1 | Моето семейство  „Дядо и аз“ от Ангелина Жекова | Свързана реч  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Назовава някои роднински връзки в семейството.  • Говори за лични събития в миналото.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 1, с. 5, 4  Снимков материал |
| 3 група | 1 | Отново заедно | Свързана реч Речник | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.  • Назовава града и улицата, на която живее.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Познавателна книжка 1, с. 4  Речеви ситуации: „Поздрав,“ „Запознаване,“ „Представяне“ |
| 1 | „Лястовичките отлитат“  от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 5 |
| 2 група | 2 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Граматически правилна реч  Речник | • Участва в диалог.  • Съставя въпросителни изречения.  • Разбира инструкции.  • Назовава предмети от интериора на дома. | Познавателна книжка 1, с. 8, 9 |
| 2 | „Кравайчето“ – народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 3 група | 2 | Дума и изречение „Лястовичките отлитат“ от Леда Милева | Граматически правилна реч  Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира разликата между дума и изречение.  • Използва прости разширени изречения.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 10  Литературно произведение  „Вместо мен“ от Асен Босев |
| 2 | „Закъснели птици“  от Лъчезар Станчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от литературно произведение. | Познавателна книжка 1, с. 11 |
|  | 3 | Проследяване на постиженията на децата | | |  |
|  | 4 |
| 2 група | 5 | На пазара | Свързана реч  Речник | • Участва в диалог.  • Разпознава и назовава правилно някои плодове и зеленчуци.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи).  • Разбира инструкции. | Познавателна книжка 1, с. 14  „С витамини – здрав и силен“ от Димитър Точев  Игра „Магазин за плодове и зеленчуци“ |
| 5 | „Кравайчето“ – народна приказка | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва по дадени опори кратка приказка.  • Говори ясно и отчетливо. | Табло |
| 3 група | 5 | На село при баба и дядо | Свързана реч Речник  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.  • Използва ясен език за описване на познати събития.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 20 |
| 5 | Плодородна и богата идва есента… | Речник  Свързана реч | • Описва подробно даден обект (плодове и зеленчуци).  • Назовава правилно качества на обекти, като използва определения.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Речева ситуация: „Магазин за плодове и зеленчуци“  Познавателна книжка 1, с. 21 |
| 2 група | 6 | Весели игри | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Съставя въпросителни изречения.  • Разбира инструкции.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Познавателна книжка 1, с. 18 |
| 6 | В магазина за играчки | Свързана реч  Речник | • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, свързващи думи).  • Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта. | Примерни играчки за описание: топка, мече, зайче и др. |
| 3 група | 6 | Грижи за гората | Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Използва прости разширени изречения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Литературно произведение „Къщичка за птичките“ от Леда Милева  Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 6 | „Листата“  от Елин Пелин | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. | Познавателна книжка 1, с. 27 |
| 2 група | 7 | „Най-щастлив е…“ от Георги Веселинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема стихотворение.  • Разбира съдържанието на литературното произведение. | Познавателна книжка 1, с. 22 |
| 7 | „Най-щастлив е…“ от Георги Веселинов | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 1 с. 22 |
| 3 група | 7 | „Среща през есента“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 36 |
| 7 | Какво означават думите?  „Среща през есента“  от Ангелина Жекова | Звукова култура  Речник  Пресъздаване на литературно произведение | • Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.  • Назовава правилно качества на предмети.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 37 |
| 2 група | 8 | За да бъда здрав „Чистият Мечо“ от Ненчо Савов | Речник  Свързана реч  Възприемане на литературно произведение | • Разпознава и правилно назовава предмети и дейности, свързани с личната хигиена.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 8 | „Чистият Мечо“  от Ненчо Савов | Пресъздаване на литературно произведение  Речник | • Казва наизуст художествен текст.  • Разпознава и правилно назовава хранителни продукти. | Познавателна книжка 1, с. 26, 27 |
| 3 група | 8 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 1, с. 42  Жетони (Детско портфолио) |
| 8 | „Наказаната лисица“ от Георги Авгарски | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка. | Познавателна книжка 1, с. 43 |
| 2 група | 9 | „Ябълката“  от Витали Сутеев | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Определя ролята на героите в приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Познавателна книжка 1, с. 32  Табло |
| 9 | „Ябълката“  от Витали Сутеев | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.  • Избира и играе роля на герой от познато литературно произведение.  • Говори ясно и отчетливо. | Познавателна книжка 1, с. 32  Табло |
| 3 група | 9 | Кой какъв е и какво прави? – професии | Речник Граматически правилна реч | • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. | Познавателна книжка 1, с. 50 Литературно произведение  „Какъв ще стана?“  от Андрей Германов |
| 9 | „Знаменитият валеж в Пиомбино“  от Джани Родари | Свързана реч Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 51 |
| 2 група | 10 | Кой какъв е?  В магазина за играчки | Речник  Свързана реч | • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Използва в речта прилагателни имена.  • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение). | Познавателна книжка 1, с. 36, 37  Примерни играчки за описание: кола, влак, куче и др. |
| 10 | „Пожарът“ от  Георги Константинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема литературно произведение.  • Задава въпроси, свързани е художествения текст.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 3 група | 10 | Аз опознавам света | Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва прости разширени изречения.  • Разбира разликата между дума и изречение.  • Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати). | Познавателна книжка 1, с. 58 Природен календар  Табло с имената на децата |
| 10 | „Човече“  от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 59 |
| 2 група | 11 | Как общуваме помежду си | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Съставя въпросителни изречения.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Познавателна книжка 1, с. 40, 41  Игра: „В магазина“ |
| 11 | „Пожарът“ от  Георги Константинов | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва по дадени опори приказка.  • Говори ясно и отчетливо. | Табло |
| 3 група | 11 | Заповядай, благодаря, моля | Свързана реч Речник | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Ситуативно упражнение  Познавателна книжка 1, с. 66 |
| 11 | „Трите шапки“  от Петя Йорданова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори литературно произведение. | Познавателна книжка 1, с. 67 |
| 2 група | 12 | Двамата снежковци | Свързана реч  Речник | • Описва предмети по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни). | Познавателна книжка 1, с. 46  „Снежният човек“  от Калина Малина  Примерна разработка |
| 12 | „Първи сняг“  от Димитър Спасов | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Заучава и казва наизуст стихотворение.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. |  |
| 3 група | 12 | Снежна картина | Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура | • Описва подробно дадено явление.  • Назовава правилно качества (характеристики и недостатъци) на лица и явления, събития, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. | Познавателна книжка 1, с. 72 Литературно произведение  „Снежна картина“  от Ангелина Жекова |
| 12 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя броя на звуковете в думата.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 73 Жетони (Детско портфолио) |
| 2 група | 13 | Стаята на Томи | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Дава прости обяснения за своите действия.  • Използва базов речник (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи).  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 13 | Писмо до Дядо Коледа | Свързана реч  Речник | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Описва играчка (коледен подарък) по зададени опори.  • Използва базов речник (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи, местоимения). | „Писмо до Дядо Коледа“  от Ангелина Жекова |
| 3 група | 13 | „Врабчета и момчета“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 80 |
| 13 | Игри с думи и изречения  „Врабчета и момчета“ от Леда Милева | Граматически правилна реч  Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, като използва определения.  • Използва прости разширени изречения.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 81 |
| 2 група | 14 | „Дядо Коледа“  от Гео Милев | Възприемане на литературно произведение  Речник | • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Назовава правилно събития. | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| 14 | „Дядо Коледа“  от Гео Милев | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| 3 група | 14 | Писмо до Дядо Коледа  „Дядо Коледа“  от Атанас Цанков | Свързана реч Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Описва подробно даден предмет (коледен подарък).  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 14 | Скъп гост  „Дядо Коледа“  от Атанас Цанков | Свързана реч  Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен език за описване на познати събития.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, предмети, събития.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 5 |
| 2 група | 15 | На театър | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Говори за лични събития в миналото. | Познавателна книжка 2, с. 12  Игри и импровизации с кукли за куклен театър |
| 15 | „Ей, врабченце“  от Георги Авгарски | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Заучава и казва наизуст стихотворение.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| 3 група | 15 | „Срещу Нова година“  от Ран Босилек | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Измисля игри по познати литературни произведения. | Табло  Познавателна книжка 2, с. 12 |
| 15 | „Писъмце по снега“  от Веса Паспалеева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| 2 група | 16 | „Трите прасенца“ адаптация: Силвия Тодорова | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Определя ролята на героите в приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 16 | „Трите прасенца“ адаптация: Силвия Тодорова | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.  • Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. | Табло  Познавателна книжка 2 с. 18 |
| 3 група | 16 | Зимна градина | Свързана реч Речник  Звукова култура | • Описва подробно даден предмет или явление.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, предмети, явления, като използва определения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 18  Литературно произведение  „Зимна градина“  от Иван Павлов |
| 16 | „Златна Мара и Арап Мара“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. | Познавателна книжка 2, с. 19 Табло |
| 2 група | 17 | Ако се загубя | Свързана реч  Речник | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.  • Участва в конкретна речева ситуация, като изпълнява определена роля. | Познавателна книжка 2, с. 22 |
| 17 | „Трите прасенца“ – драматизация | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.  • Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. |  |
| 3 група | 17 | Игри с думи и изречения  Що е то? | Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Разбира разликата между дума и изречение.  • Използва прости разширени изречения.  • Възприема гатанки.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2,  с. 26–27 |
| 17 | „Златна Мара и Арап Мара“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от познато литературно произведение.  • Описва според основните моменти в произведението литературни герои.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка. | Табло |
| 2 група | 18 | „Пиленце“  от Петя Дубарова | Възприемане на литературно произведение  Речник | • Възприема стихотворение.  • Разбира съдържанието.  • Разпознава и правилно назовава домашни животни. | Познавателна книжка 2, с. 26, 27 |
| 18 | „Пиленце“  от Петя Дубарова | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 26 |
| 3 група | 18 | Аз съм вежлив | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Контролира координацията на ръката, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 34 Ситуативно упражнение |
| 18 | Кой какъв е?  – домашни животни | Свързана реч Речник | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 35 |
| 2 група | 19 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Граматически правилна реч  Речник | • Участва в диалог.  • Съставя въпросителни изречения.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи). | Познавателна книжка 2, с. 30, 31 |
| 19 | В магазина за играчки | Свързана реч  Речник | • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, свързващи думи).  • Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта. | Примерни играчки за описание: линейка, пумпал, самолет и др. |
| 3 група | 19 | „Имало едно време дългокрак жабок…“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 2, с. 42 Жетони (Детско портфолио) |
| 19 | Кой какъв е? – водни животни | Свързана реч Речник | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно (качества) характеристики на конкретни обекти, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 43 |
| 2 група | 20 | „Къде“  от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст.  • Заучава наизуст стихотворение. |  |
| 20 | Игри с думи и изречения  „Къде“  от Леда Милева | Свързана реч  Граматически правилна реч  Пресъздаване на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Говори за събития в миналото и в бъдещето.  • Казва наизуст художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 36 |
| 3 група | 20 | Облачета в небето | Свързана реч Звукова култура | • Описва подробно явления.  • Използва прости разширени изречения.  • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 48 |
| 20 | „Чудни случки“  от Лъчезар Станчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 49 |
| 2 група | 21 | Весели игри в парка  Игри с думи и изречения | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи).  • Образува множествено число на думи и обратно. | Познавателна книжка 2, с. 40, 41 |
| 21 | „Капризната котка“  от Витали Сутеев | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Определя ролята на героите в приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 3 група | 21 | Скоропоговорки  Игри със звукове и думи | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема и казва скоропоговорки.  • Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 2,  с. 56–57  Жетони (Детско портфолио)  Скоропоговорки |
| 21 | „Васил Левски“  от Ангелина Жекова | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 61, илюстрации, книги, фотоси |
| 2 група | 22 | „Капризната котка“  от Витали Сутеев | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.  • Говори ясно и отчетливо. | Табло  Познавателна книжка 2, с. 44 |
| 22 | „Новото другарче“  от Панчо Панчев | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой.  • Заучава и казва наизуст стихотворение. |  |
| 3 група | 22 | В магазина за домашни любимци | Свързана реч | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.  • Съгласува по род и число прилагателни и съществителни. | Познавателна книжка 2, с. 62 Литературни произведения  „Котето,“ „Кученцето“ от Дора Габе |
| 22 | Далечна планета | Възприемане  на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 2, с. 63 Литературно произведение  „Малкият космонавт“  от Радой Киров |
| 2 група | 23 | Що е то? | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема и отгатва гатанки.  • Заучава и казва наизуст гатанки.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | Познавателна книжка 2, с. 48  Примерна разработка |
| 23 | Медена пита „Пчелица“  от Елин Пелин | Свързана реч  Речник  Възприемане на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 2, с. 49 |
| 3 група | 23 | Кой какъв е? – превозни средства | Свързана реч Речник  Пресъздаване на литературно произведение | • Описва подробно даден предмет.  • Назовава правилно качества (характеристики) на предмети, като използва определения.  • Казва наизуст гатанки. | Познавателна книжка 2, с. 72 Гатанки (самолет, ракета) от Панчо Панчев |
| 23 | „Сламка, въгленче и бобче“  от Братя Грим | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от приказка.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 73 |
| 2 група | 24 | Баба Марта  „Мартеничка“  от Елисавета Багряна | Свързана реч  Речник  Възприемане на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 24 | Баба Марта  „Мартеничка“  от Елисавета Багряна | Пресъздаване на литературно произведение | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 3 група | 24 | Сънят на Баба Марта  „Баба Марта“  от Ангелина Жекова | Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Съставя въпросителни изречения.  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 2, с. 78 |
| 24 | Да сме бели и червени  „Баба Марта“  от Ангелина Жекова | Свързана реч  Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 79 |
| 2 група | 25 | Игри с думи и изречения  „Обич“  от Георги Струмски | Речник  Свързана реч  Възприемане на литературно произведение | • Използва базов речник (съществителни умалителни, прилагателни, глаголи).  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.  • Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 3, с. 8, 9 |
| 25 | „Обич“  от Георги Струмски | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. |  |
| 3 група | 25 | В магазин  „Детска мода“ | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.  • Описва подробно даден предмет.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 25 | Мама има празник „Сърцето на мама“  от Василка Биланска | Свързана реч Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори по познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, като използва определения.  • Възприема произведение от художествената литература.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 5 |
| 2 група | 26 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи).  • Съставя въпросителни изречения  • Разпознава и назовава пролетни цветя. | Познавателна книжка 3, с. 12, 13 |
| 26 | Култура на говора | Звукова култура  Пресъздаване на литературно произведение | • Казва наизуст познати литературни произведения.  • Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | Литературни произведения: „Мартеничка“ от Елисавета Багряна, „Обич“ от Георги Струмски, „Пчелица“ от Елин Пелин |
| 3 група | 26 | Болната Ани  Игри със звукове и думи | Свързана реч  Речник  Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 10  Жетони  (Детско портфолио) |
| 26 | Ани и градинарят | Свързана реч Граматически правилна реч Речник | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Назовава правилно качества (характеристики и недостатъци) на лица, предмети и събития, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика | Познавателна книжка 3, с. 11 |
| 2 група | 27 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Граматически правилна реч  Речник | • Участва в диалог.  • Съставя въпросителни изречения.  • Използва базов речник (глаголи, съществителни, прилагателни). | Познавателна книжка 3, с. 16 |
| 27 | „Три сестрички“ от Константин Ушински | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.  • Определя ролята на героите в приказката.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 3 група | 27 | Пожар в гората  Игри със звукове и думи | Свързана реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва прости разширени изречения.  • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 20 Жетони  (Детско портфолио) |
| 27 | „Страшна история“  от Сергей Иванов Игри със звукове и думи | Свързана реч  Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва разказ по дадени опори.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 21 Жетони  (Детско портфолио) |
| 2 група | 28 | Игри с думи и изречения | Свързана реч  Граматически правилна реч  Речник | • Участва в диалог.  • Използва базов речник (съществителни, глаголи, свързващи думи).  • Образува множествено число на думите и обрат­но. | Познавателна книжка 3, с. 22, 23  Примерна разработка |
| 28 | „Три сестрички“ от Константин Ушински | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.  • Участва в заучаване на литературен текст по роли като подготовка за драматизация.  • Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. | Табло  Примерна разработка |
| 3 група | 28 | Кой какъв е?  – птици | Свързана реч  Речник  Звукова култура | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| 28 | „Зеленушка“  от Таня Касабова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Описва литературни герои според основните моменти в произведението.  • Преразказва разказ по дадени опори.  • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 3, с. 27 |
| 2 група | 29 | „Три сестрички“ – драматизация | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Табло |
| 29 | „Катето и Джори“  от Дора Габе | Възприемане на литературно произведение  Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.  • Разбира съдържанието.  • Заучава и казва наизуст художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| 3 група | 29 | Радостното ябълково дърво  Игри със звукове и думи | Свързана реч  Речник  Звукова култура | • Описва подробно даден обект.  • Назовава правилно качества (характеристики) на обекти, като използва определения.  • Определя броя на звуковете в думата. | Литературно произведение  „Радост“ от Леда Милева  Жетони (Детско портфолио)  Познавателна книжка 3, с. 34 |
| 29 | „Пролет“  от Дора Габе | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Изпълнява изразително художествен текст.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 35 |
| 2 група | 30 | Детска библиотека | Свързана реч | • Участва в диалог.  • Описва любимата си книга.  • Развива положително отношение и интерес към илюстрованите детски книги.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | „Още веднъж за книжката и мишката“ от Панчо Панчев  Игра: „Детска библиотека“ |
| 30 | Приказни герои | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и назовава герои от познати приказки.  • Изразява отношението си към постъпките на даден герой.  • Преразказва епизод от позната приказка. | Познавателна книжка 3, с. 30 |
| 3 група | 30 | Подарък | Свързана реч  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Описва подробно предмети.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 42 „В дрешка шарена“ – гатанка от Леда Милева |
| 30 | „Хубавец“  от Леда Милева | Възприемане на  литературно  произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.  • Преразказва по дадени опори литературно произведение. | Познавателна книжка 3, с. 43 |
| 2 група | 31 | „Великденска хвалба“  от Дора Габе | Свързана реч  Речник  Възприемане на литературно произведение | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Възприема стихотворение.  • Задава въпроси, свързани с художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 34, 35 |
| 31 | „Великденска хвалба“  от Дора Габе | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст стихотворение.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 34 |
| 3 група | 31 | Празнични венчета  „Цветница“  от Ангелина Жекова | Свързана реч  Речник Възприемане на литературно произведение | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Описва подробно предмети.  • Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, събития, като използва определения.  • Възприема произведение от художествената литература. | Познавателна книжка 3, с. 50 |
| 31 | В очакване на Великден  Игри със звукове и думи | Свързана реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.  • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 51 Литературно произведение „Великден“ от Ангелина Жекова  Жетони (Детско портфолио) |
| 2 група | 32 | Кой какъв е?  В магазина за играчки | Речник  Свързана реч | • Описва играчки по зададени опори.  • Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи). | Познавателна книжка 3, с. 38  Примерни играчки за описание: замък, кукла и количка, пожарна кола и др. |
| 32 | Вълшебните думи | Свързана реч  Речник | • Участва в инсценировки на различни речеви ситуации, като влиза в роля.  • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрав, извинение, молба, благодарност). | Примерни речеви ситуации: „Запознаване“, „В сладкарницата“, „Среща в парка“, „Рожден ден“, „В автобуса“ и др. |
| 3 група | 32 | Еднакви и различни | Речник  Звукова култура | • Назовава качества (характеристики) на лица, като използва определения.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 3, с. 56 |
| 32 | Приказен свят | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от литературно произведение.  • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.  • Преразказва по дадени опори момент от литературно произведение. | Познавателна книжка 3, с. 57 |
| 2 група | 33 | Рожден ден | Свързана реч  Речник  Граматически правилна реч | • Участва в диалог.  • Назовава правилно предмети, лица, събития.  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | Познавателна книжка 3, с. 44, 45 |
| 33 | Карнавал на приказните герои | Пресъздаване на литературно произведение | • Избира и играе роля на герой от приказка или детски филм.  • Представя се и назовава приказката, в която участва.  • Изпълнява стихчета, гатанки, играе роли от познати приказки. |  |
| 3 група | 33 | Празник на буквите  „Кирил и Методий“  от Младен Исаев | Свързана реч Звукова култура  Възприемане на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Разпознава информация, поставена на стените (имена, дати).  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 3, с. 64 Фотоси, природен календар, табло с имената на децата |
| 33 | Кой къде отива?  „Кирил и Методий“  от Младен Исаев | Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и използва информация, поставена на стените.  • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 65 |
| 2 група | 34 | Игри с думи и изречения  „Първи юни“  от Ангелина Жекова | Речник  Граматически правилна реч  Възприемане на литературно произведение | • Назовава правилно предмети, явления и събития (сезони и празници).  • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.  • Възприема стихотворение.  • Разбира съдържанието. | Познавателна книжка 3, с. 48, 49 |
| 34 | „Първи юни“  от Ангелина Жекова | Пресъздаване на литературно произведение  Звукова култура | • Заучава и казва наизуст стихотворение.  • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 49 |
| 3 група | 34 | Здравей, весело лято!  „Чакай ме, море“  от Ангелина Жекова | Свързана реч  Възприемане на литературно произведение  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.  • Използва ясен език за описване на познати събития.  • Възприема произведение от художествената литература.  • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 72 |
| 34 | Игри със звукове, думи и изречения „Чакай ме, море“  от Ангелина Жекова | Звукова култура Граматически правилна реч Пресъздаване на литературно произведение | • Определя броя на звуковете в думите.  • Използва прости разширени изречения и подходящ „времеви речник“.  • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 73 Жетони  (Детско портфолио) |
|  | 35 | Проследяване на постиженията на децата | | |  |
|  | 36 |