**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО образователно направление БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА
за втора възрастова група (4-5 години) и трета възрастова група (5-6 години)**

| **Група** | **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати** | **Приложение****Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 група | 1 | Моята детска градина„Дай си дясната ръка“от Иван Николов | Свързана речВъзприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Участва в диалог.• Употребява стандартни думи в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности). • Назовава имената на възрастните в детската градина.• Заучава и казва наизуст художествен тест.  |  |
| 1 | Моето семейство„Дядо и аз“ от Ангелина Жекова | Свързана реч Граматически правилна речВъзприемане на литературно произведение  | • Назовава някои роднински връзки в семейството. • Говори за лични събития в миналото. • Дава прости обяснения за своите действия.• Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 1, с. 5, 4 Снимков материал |
| 3 група | 1 |  Отново заедно | Свързана реч Речник | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.• Назовава града и улицата, на която живее.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Познавателна книжка 1, с. 4 Речеви ситуации: „Поздрав,“ „Запознаване,“ „Представяне“ |
| 1 | „Лястовичките отлитат“ от Леда Милева  | Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 5 |
| 2 група | 2 | Игри с думи и изречения | Свързана реч Граматически правилна речРечник | • Участва в диалог.• Съставя въпросителни изречения.• Разбира инструкции.• Назовава предмети от интериора на дома. | Познавателна книжка 1, с. 8, 9 |
| 2 | „Кравайчето“ – народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.• Задава въпроси, свързани с художествен текст.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 3 група | 2 | Дума и изречение „Лястовичките отлитат“ от Леда Милева | Граматически правилна речПресъздаване на литературно произведение | • Разбира разликата между дума и изречение.• Използва прости разширени изречения.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 1, с. 10Литературно произведение„Вместо мен“ от Асен Босев |
| 2 | „Закъснели птици“ от Лъчезар Станчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение  | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Преразказва по дадени опори момент от литературно произведение.  | Познавателна книжка 1, с. 11 |
|  | 3 | Проследяване на постиженията на децата |  |
|  | 4 |
| 2 група | 5 | На пазара | Свързана реч Речник | • Участва в диалог. • Разпознава и назовава правилно някои плодове и зеленчуци.• Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи).• Разбира инструкции. | Познавателна книжка 1, с. 14„С витамини – здрав и силен“ от Димитър Точев Игра „Магазин за плодове и зеленчуци“ |
| 5 | „Кравайчето“ – народна приказка | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва по дадени опори кратка приказка.• Говори ясно и отчетливо.  | Табло |
| 3 група | 5 | На село при баба и дядо | Свързана реч Речник  Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Назовава държавата, града и улицата, на която живее.• Използва ясен език за описване на познати събития.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 20 |
| 5 | Плодородна и богата идва есента… | Речник Свързана реч  | • Описва подробно даден обект (плодове и зеленчуци). • Назовава правилно качества на обекти, като използва определения.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Речева ситуация: „Магазин за плодове и зеленчуци“Познавателна книжка 1, с. 21 |
| 2 група | 6 | Весели игри | Свързана речРечникГраматически правилна реч | • Участва в диалог.• Съставя въпросителни изречения.• Разбира инструкции.• Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Познавателна книжка 1, с. 18 |
| 6 | В магазина за играчки | Свързана речРечник | • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).• Използва базов речник (съществителни, прилагателни, свързващи думи). • Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта.  | Примерни играчки за описание: топка, мече, зайче и др. |
| 3 група | 6 | Грижи за гората | Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Използва прости разширени изречения. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Литературно произведение „Къщичка за птичките“ от Леда МилеваПознавателна книжка 1, с. 26 |
| 6 | „Листата“ от Елин Пелин | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Описва според основните моменти в произведението литературни герои. | Познавателна книжка 1, с. 27 |
| 2 група | 7 | „Най-щастлив е…“ от Георги Веселинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема стихотворение. • Разбира съдържанието на литературното произведение. | Познавателна книжка 1, с. 22 |
| 7 | „Най-щастлив е…“ от Георги Веселинов | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 1 с. 22 |
| 3 група | 7 | „Среща през есента“от Ангелина Жекова  | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  | Познавателна книжка 1, с. 36 |
| 7 | Какво означават думите?„Среща през есента“ от Ангелина Жекова | Звукова култураРечникПресъздаване на литературно произведение | • Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.• Назовава правилно качества на предмети.• Изпълнява изразително художествен текст.• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 37 |
| 2 група | 8 | За да бъда здрав „Чистият Мечо“ от Ненчо Савов | Речник Свързана реч Възприемане на литературно произведение | • Разпознава и правилно назовава предмети и дейности, свързани с личната хигиена. • Дава прости обяснения за своите действия.• Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 1, с. 26 |
| 8 | „Чистият Мечо“от Ненчо Савов | Пресъздаване на литературно произведениеРечник | • Казва наизуст художествен текст.• Разпознава и правилно назовава хранителни продукти.  | Познавателна книжка 1, с. 26, 27 |
| 3 група | 8 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 1, с. 42 Жетони (Детско портфолио) |
| 8 | „Наказаната лисица“ от Георги Авгарски | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Преразказва по дадени опори момент от приказка. | Познавателна книжка 1, с. 43 |
| 2 група | 9 | „Ябълката“от Витали Сутеев | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.• Определя ролята на героите в приказката.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Познавателна книжка 1, с. 32Табло |
| 9 | „Ябълката“от Витали Сутеев | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.• Избира и играе роля на герой от познато литературно произведение. • Говори ясно и отчетливо. | Познавателна книжка 1, с. 32Табло |
| 3 група | 9 | Кой какъв е и какво прави? – професии | Речник Граматически правилна реч | • Назовава правилно качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения.• Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. | Познавателна книжка 1, с. 50 Литературно произведение„Какъв ще стана?“от Андрей Германов |
| 9 | „Знаменитият валеж в Пиомбино“от Джани Родари | Свързана реч Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Преразказва по дадени опори момент от приказка.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 51 |
| 2 група | 10 | Кой какъв е? В магазина за играчки | Речник Свързана реч | • Назовава правилно предмети, лица, събития.• Използва в речта прилагателни имена. • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).  | Познавателна книжка 1, с. 36, 37 Примерни играчки за описание: кола, влак, куче и др. |
| 10 | „Пожарът“ от Георги Константинов | Възприемане на литературно произведение | • Възприема литературно произведение.• Задава въпроси, свързани е художествения текст.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 3 група | 10 | Аз опознавам света | Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура  | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Използва прости разширени изречения.• Разбира разликата между дума и изречение.• Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати). | Познавателна книжка 1, с. 58 Природен календарТабло с имената на децата |
| 10 | „Човече“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Изпълнява изразително художествен текст. • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 59 |
| 2 група | 11 | Как общуваме помежду си | Свързана реч Речник Граматически правилна реч | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Съставя въпросителни изречения.• Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | Познавателна книжка 1, с. 40, 41Игра: „В магазина“ |
| 11 | „Пожарът“ от Георги Константинов | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва по дадени опори приказка.• Говори ясно и отчетливо.  | Табло |
| 3 група | 11 | Заповядай, благодаря, моля  | Свързана реч Речник  | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. | Ситуативно упражнениеПознавателна книжка 1, с. 66 |
| 11 | „Трите шапки“от Петя Йорданова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва по дадени опори литературно произведение. | Познавателна книжка 1, с. 67 |
| 2 група | 12 | Двамата снежковци | Свързана реч Речник | • Описва предмети по зададени опори (цвят, големина, предназначение).• Използва базов речник (съществителни, прилагателни). | Познавателна книжка 1, с. 46„Снежният човек“ от Калина МалинаПримерна разработка |
| 12 | „Първи сняг“ от Димитър Спасов | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Възприема стихотворение.• Задава въпроси, свързани с художествен текст.• Заучава и казва наизуст стихотворение.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. |  |
| 3 група | 12 | Снежна картина  | Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура | • Описва подробно дадено явление. • Назовава правилно качества (характеристики и недостатъци) на лица и явления, събития, като използва определения.• Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. | Познавателна книжка 1, с. 72 Литературно произведение„Снежна картина“ от Ангелина Жекова |
| 12 | Игри със звукове и думи | Звукова култура | • Определя броя на звуковете в думата.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  | Познавателна книжка 1, с. 73 Жетони (Детско портфолио) |
| 2 група | 13 | Стаята на Томи | Свързана реч Речник Граматически правилна реч | • Участва в диалог.• Дава прости обяснения за своите действия.• Използва базов речник (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи). • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 13 | Писмо до Дядо Коледа | Свързана реч Речник | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Описва играчка (коледен подарък) по зададени опори.• Използва базов речник (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи, местоимения). | „Писмо до Дядо Коледа“ от Ангелина Жекова |
| 3 група | 13 | „Врабчета и момчета“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 1, с. 80 |
| 13 | Игри с думи и изречения „Врабчета и момчета“ от Леда Милева  | Граматически правилна реч Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, като използва определения.• Използва прости разширени изречения.• Изпълнява изразително художествен текст.• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 1, с. 81 |
| 2 група | 14 | „Дядо Коледа“ от Гео Милев | Възприемане на литературно произведениеРечник | • Възприема стихотворение.• Задава въпроси, свързани с художествен текст.• Назовава правилно събития. | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| 14 | „Дядо Коледа“от Гео Милев | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст. • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 8 |
| 3 група | 14 | Писмо до Дядо Коледа„Дядо Коледа“ от Атанас Цанков  | Свързана реч Възприемане на литературно произведение Звукова култура  | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Описва подробно даден предмет (коледен подарък).• Възприема произведение от художествената литература.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 4 |
| 14 | Скъп гост „Дядо Коледа“от Атанас Цанков | Свързана реч Речник Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Използва ясен език за описване на познати събития. • Назовава правилно качества (характеристики) на лица, предмети, събития. • Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 5 |
| 2 група | 15 | На театър | Свързана реч Речник Граматически правилна реч | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Говори за лични събития в миналото.  | Познавателна книжка 2, с. 12Игри и импровизации с кукли за куклен театър |
| 15 | „Ей, врабченце“ от Георги Авгарски | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Възприема стихотворение.• Задава въпроси, свързани с художествен текст.• Заучава и казва наизуст стихотворение.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| 3 група | 15 | „Срещу Нова година“ от Ран Босилек  | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.• Изпълнява изразително художествен текст.• Измисля игри по познати литературни произведения. | ТаблоПознавателна книжка 2, с. 12 |
| 15 | „Писъмце по снега“от Веса Паспалеева  | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 13 |
| 2 група | 16 | „Трите прасенца“ адаптация: Силвия Тодорова | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.• Определя ролята на героите в приказката.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 16 | „Трите прасенца“ адаптация: Силвия Тодорова | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.• Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. | Табло Познавателна книжка 2 с. 18 |
| 3 група | 16 | Зимна градина | Свързана реч Речник Звукова култура | • Описва подробно даден предмет или явление.• Назовава правилно качества (характеристики) на лица, предмети, явления, като използва определения.• Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 18Литературно произведение „Зимна градина“ от Иван Павлов |
| 16 | „Златна Мара и Арап Мара“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. | Познавателна книжка 2, с. 19 Табло |
| 2 група | 17 | Ако се загубя | Свързана реч Речник  | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.• Участва в конкретна речева ситуация, като изпълнява определена роля. | Познавателна книжка 2, с. 22 |
| 17 | „Трите прасенца“ – драматизация | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.• Говори силно или тихо, ясно и отчетливо.  |  |
| 3 група | 17 | Игри с думи и изречения Що е то? | Граматически правилна речВъзприемане на литературно произведение Звукова култура | • Разбира разликата между дума и изречение.• Използва прости разширени изречения.• Възприема гатанки.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 26–27 |
| 17 | „Златна Мара и Арап Мара“ – българска народна приказка | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от познато литературно произведение.• Описва според основните моменти в произведението литературни герои.• Преразказва по дадени опори момент от приказка. | Табло |
| 2 група | 18 | „Пиленце“ от Петя Дубарова | Възприемане на литературно произведениеРечник | • Възприема стихотворение.• Разбира съдържанието. • Разпознава и правилно назовава домашни животни. | Познавателна книжка 2, с. 26, 27 |
| 18 | „Пиленце“ от Петя Дубарова | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст. • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 2, с. 26 |
| 3 група | 18 | Аз съм вежлив | Свързана речЗвукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.• Контролира координацията на ръката, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 34 Ситуативно упражнение |
| 18 | Кой какъв е?  – домашни животни | Свързана реч Речник  | • Описва подробно даден обект.• Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 35 |
| 2 група | 19 | Игри с думи и изречения | Свързана реч Граматически правилна реч Речник | • Участва в диалог.• Съставя въпросителни изречения.• Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи). | Познавателна книжка 2, с. 30, 31 |
| 19 | В магазина за играчки | Свързана реч Речник | • Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).• Използва базов речник (съществителни, прилагателни, свързващи думи). • Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта.  | Примерни играчки за описание: линейка, пумпал, самолет и др. |
| 3 група | 19 | „Имало едно време дългокрак жабок…“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Изпълнява изразително художествен текст.• Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 2, с. 42 Жетони (Детско портфолио) |
| 19 | Кой какъв е? – водни животни | Свързана реч Речник | • Описва подробно даден обект.• Назовава правилно (качества) характеристики на конкретни обекти, като използва определения. | Познавателна книжка 2, с. 43 |
| 2 група | 20 | „Къде“ от Леда Милева | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.• Задава въпроси, свързани с художествен текст.• Заучава наизуст стихотворение. |  |
| 20 | Игри с думи и изречения „Къде“ от Леда Милева | Свързана реч Граматически правилна речПресъздаване на литературно произведение | • Участва в диалог.• Говори за събития в миналото и в бъдещето.• Казва наизуст художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 36 |
| 3 група | 20 |  Облачета в небето | Свързана реч Звукова култура | • Описва подробно явления.• Използва прости разширени изречения.• Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 48 |
| 20 | „Чудни случки“ от Лъчезар Станчев | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 49 |
| 2 група | 21 | Весели игри в паркаИгри с думи и изречения | Свързана реч Речник Граматически правилна реч  | • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети, лица, събития.• Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи).• Образува множествено число на думи и обратно. | Познавателна книжка 2, с. 40, 41 |
| 21 | „Капризната котка“ от Витали Сутеев  | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.• Определя ролята на героите в приказката.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло  |
| 3 група | 21 | СкоропоговоркиИгри със звукове и думи | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Възприема и казва скоропоговорки.• Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.• Определя броя на звуковете в думата.  | Познавателна книжка 2, с. 56–57Жетони (Детско портфолио)Скоропоговорки |
| 21 | „Васил Левски“ от Ангелина Жекова  | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 2, с. 61, илюстрации, книги, фотоси |
| 2 група | 22 | „Капризната котка“ от Витали Сутеев | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.• Говори ясно и отчетливо. | Табло Познавателна книжка 2, с. 44 |
| 22 | „Новото другарче“ от Панчо Панчев  | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема стихотворение.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.• Заучава и казва наизуст стихотворение. |  |
| 3 група | 22 | В магазина за домашни любимци | Свързана реч | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения.• Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.• Съгласува по род и число прилагателни и съществителни.  | Познавателна книжка 2, с. 62 Литературни произведения„Котето,“ „Кученцето“ от Дора Габе |
| 22 | Далечна планета | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура  | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Изпълнява изразително художествен текст.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 2, с. 63 Литературно произведение„Малкият космонавт“ от Радой Киров |
| 2 група | 23 | Що е то? | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Възприема и отгатва гатанки.• Заучава и казва наизуст гатанки.• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | Познавателна книжка 2, с. 48Примерна разработка |
| 23 | Медена пита „Пчелица“ от Елин Пелин | Свързана речРечник Възприемане на литературно произведение | • Участва в диалог. • Назовава правилно предмети, лица, събития.• Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 2, с. 49 |
| 3 група | 23 | Кой какъв е? – превозни средства | Свързана реч РечникПресъздаване на литературно произведение | • Описва подробно даден предмет.• Назовава правилно качества (характеристики) на предмети, като използва определения.• Казва наизуст гатанки. | Познавателна книжка 2, с. 72 Гатанки (самолет, ракета) от Панчо Панчев |
| 23 | „Сламка, въгленче и бобче“ от Братя Грим  | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Преразказва по дадени опори момент от приказка.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 2, с. 73 |
| 2 група | 24 | Баба Марта„Мартеничка“от Елисавета Багряна | Свързана реч РечникВъзприемане на литературно произведение | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Възприема стихотворение. • Задава въпроси, свързани с художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 24 | Баба Марта„Мартеничка“от Елисавета Багряна | Пресъздаване на литературно произведение | • Заучава и казва наизуст художествен текст.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 3 група | 24 | Сънят на Баба Марта„Баба Марта“от Ангелина Жекова | Граматически правилна речВъзприемане на литературно произведениеЗвукова култура | • Съставя въпросителни изречения.• Възприема произведение от художествената литература.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 2, с. 78 |
| 24 | Да сме бели и червени„Баба Марта“ от Ангелина Жекова | Свързана речРечник Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.• Изпълнява изразително художествен текст.  | Познавателна книжка 2, с. 79 |
| 2 група | 25 | Игри с думи и изречения„Обич“ от Георги Струмски | Речник Свързана реч Възприемане на литературно произведение | • Използва базов речник (съществителни умалителни, прилагателни, глаголи).• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.• Възприема стихотворение. | Познавателна книжка 3, с. 8, 9 |
| 25 | „Обич“ от Георги Струмски | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст художествен текст.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. |  |
| 3 група | 25 | В магазин „Детска мода“ | Свързана речЗвукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. • Описва подробно даден предмет.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 4 |
| 25 | Мама има празник „Сърцето на мама“ от Василка Биланска | Свързана реч Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори по познати теми.• Назовава правилно качества (характеристики) на лица, като използва определения.• Възприема произведение от художествената литература.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 5 |
| 2 група | 26 | Игри с думи и изречения | Свързана реч Речник Граматически правилна реч | • Участва в диалог.• Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи).• Съставя въпросителни изречения• Разпознава и назовава пролетни цветя. | Познавателна книжка 3, с. 12, 13  |
| 26 | Култура на говора | Звукова култура Пресъздаване на литературно произведение | • Казва наизуст познати литературни произведения.• Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо. | Литературни произведения: „Мартеничка“ от Елисавета Багряна, „Обич“ от Георги Струмски, „Пчелица“ от Елин Пелин |
| 3 група | 26 | Болната АниИгри със звукове и думи | Свързана речРечникЗвукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.• Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 10Жетони(Детско портфолио) |
| 26 | Ани и градинарят  | Свързана реч Граматически правилна реч Речник | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Назовава правилно качества (характеристики и недостатъци) на лица, предмети и събития, като използва определения.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика  | Познавателна книжка 3, с. 11 |
| 2 група | 27 | Игри с думи и изречения | Свързана реч Граматически правилна речРечник | • Участва в диалог.• Съставя въпросителни изречения.• Използва базов речник (глаголи, съществителни, прилагателни). | Познавателна книжка 3, с. 16 |
| 27 | „Три сестрички“ от Константин Ушински | Възприемане на литературно произведение | • Възприема приказка.• Определя ролята на героите в приказката.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. | Табло |
| 3 група | 27 | Пожар в горатаИгри със звукове и думи  |  Свързана реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Използва прости разширени изречения.• Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.• Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 20 Жетони(Детско портфолио) |
| 27 | „Страшна история“от Сергей Иванов Игри със звукове и думи | Свързана речЗвукова култура | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Преразказва разказ по дадени опори.• Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 21 Жетони(Детско портфолио) |
| 2 група | 28 | Игри с думи и изречения  | Свързана реч Граматически правилна реч Речник | • Участва в диалог.• Използва базов речник (съществителни, глаголи, свързващи думи).• Образува множествено число на думите и обрат­но. | Познавателна книжка 3, с. 22, 23Примерна разработка |
| 28 | „Три сестрички“ от Константин Ушински | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Преразказва епизод от приказка по дадени опори.• Участва в заучаване на литературен текст по роли като подготовка за драматизация. • Говори силно или тихо, ясно и отчетливо. | ТаблоПримерна разработка |
| 3 група | 28 | Кой какъв е?  – птици | Свързана реч Речник Звукова култура | • Описва подробно даден обект.• Назовава правилно качества (характеристики) на конкретни обекти, като използва определения. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| 28 | „Зеленушка“ от Таня Касабова | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Описва литературни герои според основните моменти в произведението.• Преразказва разказ по дадени опори.• Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. | Познавателна книжка 3, с. 27 |
| 2 група | 29 | „Три сестрички“ – драматизация | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста.  | Табло |
| 29 | „Катето и Джори“ от Дора Габе | Възприемане на литературно произведениеПресъздаване на литературно произведение  | • Възприема стихотворение.• Разбира съдържанието.• Заучава и казва наизуст художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 26 |
| 3 група | 29 | Радостното ябълково дървоИгри със звукове и думи | Свързана речРечникЗвукова култура | • Описва подробно даден обект.• Назовава правилно качества (характеристики) на обекти, като използва определения.• Определя броя на звуковете в думата.  | Литературно произведение„Радост“ от Леда Милева Жетони (Детско портфолио)Познавателна книжка 3, с. 34 |
| 29 | „Пролет“ от Дора Габе | Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Изпълнява изразително художествен текст.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  | Познавателна книжка 3, с. 35 |
| 2 група | 30 | Детска библиотека | Свързана реч  | • Участва в диалог.• Описва любимата си книга.• Развива положително отношение и интерес към илюстрованите детски книги. • Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. | „Още веднъж за книжката и мишката“ от Панчо ПанчевИгра: „Детска библиотека“ |
| 30 | Приказни герои  | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и назовава герои от познати приказки.• Изразява отношението си към постъпките на даден герой.• Преразказва епизод от позната приказка. | Познавателна книжка 3, с. 30 |
| 3 група | 30 | Подарък | Свързана реч Звукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.• Описва подробно предмети.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.  | Познавателна книжка 3, с. 42 „В дрешка шарена“ – гатанка от Леда Милева |
| 30 | „Хубавец“ от Леда Милева |  Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение | • Възприема произведение от художествената литература.• Изразява отношението си към литературно произведение и към героите от него.• Преразказва по дадени опори литературно произведение. | Познавателна книжка 3, с. 43 |
| 2 група | 31 | „Великденска хвалба“ от Дора Габе | Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение  | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития.• Възприема стихотворение.• Задава въпроси, свързани с художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 34, 35 |
| 31 | „Великденска хвалба“ от Дора Габе | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст стихотворение.• Изговаря ясно и отчетливо думите от текста.  | Познавателна книжка 3, с. 34 |
| 3 група | 31 | Празнични венчета„Цветница“ от Ангелина Жекова | Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми.• Описва подробно предмети.• Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, събития, като използва определения.• Възприема произведение от художествената литература. | Познавателна книжка 3, с. 50 |
| 31 | В очакване на Великден Игри със звукове и думи | Свързана реч Звукова култура | • Разбира и участва в разговори, свързани с познати теми. • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.• Определя броя на звуковете в думата. | Познавателна книжка 3, с. 51 Литературно произведение „Великден“ от Ангелина Жекова Жетони (Детско портфолио) |
| 2 група | 32 | Кой какъв е? В магазина за играчки | Речник Свързана реч  | • Описва играчки по зададени опори.• Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи).  | Познавателна книжка 3, с. 38Примерни играчки за описание: замък, кукла и количка, пожарна кола и др. |
| 32 | Вълшебните думи | Свързана реч Речник | • Участва в инсценировки на различни речеви ситуации, като влиза в роля.• Употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрав, извинение, молба, благодарност). | Примерни речеви ситуации: „Запознаване“, „В сладкарницата“, „Среща в парка“, „Рожден ден“, „В автобуса“ и др. |
| 3 група | 32 | Еднакви и различни  | Речник Звукова култура | • Назовава качества (характеристики) на лица, като използва определения.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика.  | Познавателна книжка 3, с. 56 |
| 32 | Приказен свят | Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава епизод от литературно произведение. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.• Преразказва по дадени опори момент от литературно произведение. | Познавателна книжка 3, с. 57 |
| 2 група | 33 | Рожден ден | Свързана реч Речник Граматически правилна реч | • Участва в диалог.• Назовава правилно предмети, лица, събития. • Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. | Познавателна книжка 3, с. 44, 45 |
| 33 | Карнавал на приказните герои | Пресъздаване на литературно произведение | • Избира и играе роля на герой от приказка или детски филм.• Представя се и назовава приказката, в която участва.• Изпълнява стихчета, гатанки, играе роли от познати приказки.  |  |
| 3 група | 33 | Празник на буквите„Кирил и Методий“ от Младен Исаев | Свързана реч Звукова култураВъзприемане на литературно произведение | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Разпознава информация, поставена на стените (имена, дати).• Възприема произведение от художествената литература.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината си моторика. | Познавателна книжка 3, с. 64 Фотоси, природен календар, табло с имената на децата |
| 33 | Кой къде отива?„Кирил и Методий“от Младен Исаев | Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение | • Разпознава и използва информация, поставена на стените.• Назовава държавата, града и улицата, на която живее.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 65 |
| 2 група | 34 | Игри с думи и изречения„Първи юни“ от Ангелина Жекова | Речник Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение | • Назовава правилно предмети, явления и събития (сезони и празници).• Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.• Възприема стихотворение.• Разбира съдържанието. | Познавателна книжка 3, с. 48, 49 |
| 34 | „Първи юни“ от Ангелина Жекова  | Пресъздаване на литературно произведениеЗвукова култура | • Заучава и казва наизуст стихотворение. • Изговаря ясно и отчетливо думите от текста. | Познавателна книжка 3, с. 49 |
| 3 група | 34 | Здравей, весело лято!„Чакай ме, море“ от Ангелина Жекова | Свързана речВъзприемане на литературно произведениеЗвукова култура | • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Използва ясен език за описване на познати събития.• Възприема произведение от художествената литература.• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. | Познавателна книжка 3, с. 72 |
| 34 | Игри със звукове, думи и изречения „Чакай ме, море“ от Ангелина Жекова | Звукова култура Граматически правилна реч Пресъздаване на литературно произведение  | • Определя броя на звуковете в думите.• Използва прости разширени изречения и подходящ „времеви речник“.• Изпълнява изразително художествен текст. | Познавателна книжка 3, с. 73 Жетони(Детско портфолио) |
|  | 35 | Проследяване на постиженията на децата |  |
|  | 36 |