

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО „МАТЕМАТИКА“ (3 педагогически ситуации за седмица)

| седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение Забележка |
|---------|-------------------|---|---|---|
| 1 | По вид и по цвят | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава признак за групиране на обекти. Открива принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група. | Познавателна книжка 1, с. 6 |
| 1 | Редувам цветовете | Равнинни фигури Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Открива признаци за редуване на обекти. Открива зависимост в дадена редица и я продължава. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 1, с. 7 |
| 1 | По вид и по цвят | Количествени отношения Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> Образува предметни групи по словесно зададен признак. Самостоятелно избира признак за групиране на предмети. Открива зависимост в редица и довършва подреждането ѝ. Разпознава и назовава геометрични фигури | Жетони (Детско портфолио) Табло „Математика“ Дидактична игра „В коя кошничка е моето място“ |
| 2 | Кое къде е | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Определя пространственото разположение на обекти, като използва „вляво/вдясно“ спрямо себе си. Определя пространственото разположение на обекти, като използва „между/по средата“. Определя пространственото разположение на обекти, като използва „горе/долу“ спрямо себе си. Определя пространственото разположение на обекти, като комбинира „горе/долу“ и „ляво/дясно“. Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). Представя графично пространствени отношения. | Познавателна книжка 1, с. 12 |
| 2 | Познавам посоките | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Определя посоката на движение на обект от ляво надясно или от дясно наляво спрямо себе си (надясно, наляво). Определя посока на движение на обект. като комбинира горе/долу и вляво/вдясно (например от горе вляво надолу вдясно). | Познавателна книжка 1, с. 23 |
| 2 | Познавам посоките | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. Ориентира се в двумерното пространство по план. Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). | Подвижна игра „Подай си дясната ръка...“ Дидактична игра „Карта на съкровище“ |

| седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение Забележка |
|---------|--|--|---|---|
| 3 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | Числото едно и неговата цифра 1 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 1. • Разпознава и назовава цифрата на число 1. • Съотнася количество от един обект към цифрата на числото. • Определя първи обект в редица. | Познавателна книжка 1, с. 22 |
| 5 | Числото две и неговата цифра 2 | Количествени отношения Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 2. • Разпознава и назовава цифрата на число 2. • Съотнася количество от два обекта към цифрата на числото 2. • Брои до две. • Определя реда на обект в редица от десет обекта. | Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 23 |
| 5 | Числата едно и две и цифрите им | Количествени отношения Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. • Разпознава ден и нощ като две части на едно денонощие. | Табло „Математика“ Подвижна игра „Ден и нощ“ |
| 6 | Кой къде е | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите – над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно. • Определя посоките и направленията нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. • Ориентира се в двумерното пространство по план. • Определя местоположения и пространствени отношения, като използва: съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно. | Познавателна книжка 1, с. 28 |
| 6 | Геометрични фигури | Равнинни фигури Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Открива и назовава геометричните фигури – кръг, квадрат, правоъгълник, триъгълник. • Открива познати геометрични фигури в двумерното пространство и ги назовава. • Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. • Графично възпроизвежда геометрични фигури. | Познавателна книжка 1, с. 29 |
| 6 | Части на денонощието | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава ден и нощ като две части на едно денонощие. • Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер. • Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. • Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“. | Дидактична игра „Кога се случва това“ Насочва се вниманието към |

| седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение Забележка |
|---------|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | | обичайни действия, случващи се през деня, според личния опит. |
| 7 | Числото три и неговата цифра 3 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 3. Образува предметни групи от 3 предмета. Разпознава и назовава цифрата на число 3. Брои до три. Съотнася количество от три обекта към цифрата на числото 3. Определя реда на обект в редица от десет обекта. | Познавателна книжка 1, с. 38 |
| 7 | Повече, по-малко, поравно | Количествени отношения Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> Установява количествено равенство, неравенство на две групи от предмети. Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“. Сравнява две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им. Моделира количествени отношения в две предметни групи, като превръща количествено равенство в неравенство и обратно. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона есен. | Познавателна книжка 1, с. 39 Природен календар |
| 7 | По-лек, по-тежък | Измерване | <ul style="list-style-type: none"> Практически определя тежестта на предмет (играчка) – лек или тежък. Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва „лек/тежък“. Сравнява обекти, като използва – по-лек, по-тежък. | Дидактична игра „Пълната торбичка“ |
| 8 | Числото четири и неговата цифра 4 | Количествени отношения Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 4. Образува предметни групи от 4 предмета. Разпознава и назовава цифрата на число 4. Съотнася количество от четири обекта към цифрата на числото 4. Брои до четири. Ориентира се в последователността на годишните сезони. Определя реда на обект в редица от 10 обекта. | Познавателна книжка 1, с. 44 |
| 8 | Числото пет и неговата цифра 5 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 5. Образува предметни групи от 5 предмета. Брои до пет. | Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 45 |

| седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение Забележка |
|---------|---------------------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава цифрата на число 5. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества. Съотнася количество от пет обекта към цифрата на числото 5. Разбира и използва редното значение на числото 5 – пети. Определя реда на обект в редица от десет обекта. | |
| 8 | Числова редица до 5 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Изобразява количество, зададено чрез цифра на число. Подрежда редицата на числата до 5 (с жетони, магнитни фигурки и др.). Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. Разбира количественото и редно значение на числата до 5 и познава цифрите им. Брои до 5 в прав и обратен ред. Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества. | цифри и жетони (Детско портфолио) Табло „Математика“ Дидактична игра „Намери и поправи грешката“ |
| 9 | Картина от фигури | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> Открива геометрични фигури в композиция. Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци. Създава композиция от геометрични фигури по собствен замисъл и по даден модел. Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Комбинираща познати геометрични фигури. | Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 52 |
| 9 | Рисувам в квадратна мрежа | Равнинни фигури Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Графично възпроизвежда геометрични фигури. Пренася очертана геометрична фигура в квадратна мрежа. Подрежда елементите на симетрично изображение. Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа). | Познавателна книжка 1, с. 53 |
| 9 | Геометрични фигури | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> Композира квадрат и правоъгълник от няколко фигури – квадрат, правоъгълник и триъгълник. Търси повече от едно решение и начин на изпълнение на задачата. Моделира фигурите „квадрат“ и „правоъгълник“, като използва разнообразни материали и предмети. | Практически обследва модел на геометрични фигури и от дадени фигури създава нови чрез прегъване, прилагане, разрязване |

| седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение Забележка |
|---------|----------------------------------|---|--|--|
| 10 | Повече, по-малко, поравно | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на обекти до 5 и го означава със съответната цифра. • Брои до пет и отбоява указан брой предмети/обекти. • Установява количествено равенство или неравенство. • Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества и използва изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“. | Познавателна книжка 1, с. 58 |
| 10 | Числото шест и неговата цифра 6 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 6. Образува предметни групи от 6 предмета. • Разпознава и назовава цифрата на числото 6. • Групира обекти по вид и според броя им ги съотнася към цифра. • Брои до 6 в прав и обратен ред. • Подрежда редицата на числата до 6. • Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 6 – шести. | Познавателна книжка 1, с. 59 |
| 10 | Числова редица до 6 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Брои до 6 в прав и обратен ред. • Подрежда редицата на числата до 6 с предмети. • Сравнява броя на обектите (до 6) в две множества. • Употребява изразите „повече“, „по-малко“, „поравно“. | цифри и жетони (Детско портфолио) Табло „Математика“ Дидактична игра „Брой наум“ |
| 11 | Числото седем и неговата цифра 7 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 7. Образува предметни групи от 7 предмета. • Разпознава и назовава цифрата на числото 7. • Брои до 7 в прав и обратен ред. • Подрежда множества в зависимост от броя на обектите в тях (до 7 обекта). • Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 7 – седми. | Познавателна книжка 1, с. 68 |
| 11 | Дните на седмицата | Времеви отношения Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Познава и назовава дните от седмицата. • Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност. • Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н. | Познавателна книжка 1, с. 69 |
| 11 | Височина, дължина, ширина | Измерване | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава и показва дължина, височина, ширина на предмет. • Подрежда във възходящ и в низходящ ред предмети по тяхната височина/ширина/дължина. | Дидактична игра „Строители“ Конструиране с |

| седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение Забележка |
|---------|---------------------------------|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Открива мястото на пропуснат обект в сериационен ред. • Използва понятията „висок/нисък“, „по-висок/нисък“, „най-висок/нисък“, „широк/тесен“, „по-широк/тесен“, „най-широк/тесен“, „дълъг/къс“, „по-дълъг“ и т.н. | кубчета на различни по височина „кули“, ширина и дължина – „пътища“, „мостове“ |
| 12 | Числото осем и неговата цифра 8 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 8. Образува предметни групи от 8 предмета. • Разпознава и назовава цифрата на числото 8. • Брои до 8 в прав и обратен ред. • Определя реда на обект в редица от десет обекта. Разбира и използва редното значение на числото 8 – осми. | Познавателна книжка 1, с. 74 |
| 12 | Броя до 8 | Количествени отношения Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Подрежда редицата на числата до 8. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. • Разбира количественото и редно значение на числата до 8 и познава цифрите им. • Изобразява количество по зададена цифра. • Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона зима. | Познавателна книжка 1, с. 75 Природен календар |
| 12 | Денонощие | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава частите на деня – сутрин, обед, вечер. • Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. • Разбира редуването на три денонощия, като използва „вчера, днес и утре“. | Природен календар Дидактична игра „Кога се случва това“ |
| 13 | Повече, по-малко, поравно | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Установява количествено равенство, неравенство в две групи от предмети. • Използва изразите „по-малко“, „повече“, „поравно“. • Сравнява две групи от обекти чрез съпоставяне на предметите им. • Брои до 8. | Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 1, с. 82 |
| 13 | По-висок, по-нисък | Измерване Количествени отношения Времеви представи | <ul style="list-style-type: none"> • Измерва височина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация. • Сравнява предмети по височина. • Нарезда предмети по височина в практически ситуации. • Подрежда три обекта във възходящ и низходящ ред по височина. • Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. | Познавателна книжка 1, с. 83 |
| 13 | Числата до 8 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Брои до 8 в прав и обратен ред, отброява предмети до 8. • Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. • Сравнява броя на обектите (до 8) в две множества. | Табло „Математика“ |

| седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение Забележка |
|---------|----------------------------------|--------------------------|--|---|
| 14 | Числото девет и неговата цифра 9 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Има конкретна представа за количествения смисъл на числото 9. Образова предметни групи от 9 предмета. Разпознава и назовава цифрата на числото 9. Определя броя на обекти в група и ги свързва със съответната цифра. Разбира и използва редното значение на числото 9 – девети. Определя реда на обект в редица до десет обекта. | Познавателна книжка 2, с. 6 |
| 14 | Редица на числата | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Подрежда редицата на числата до 9. Разбира, че всяко следващо число е по-голямо от предишното с 1. Разбира количественото и редно значение на числата до 9 и познава цифрите им. Открива мястото на предмет в серия. Брои до 9 в прав и обратен ред. | Познавателна книжка 2, с. 7 |
| 14 | Подреждам по брой и по вид | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава признаци за групиране на обекти (форма, цвят, брой, вид). Образова подгрупи от образувани групи. Определя принадлежност и непринадлежност на обект към дадена група. | цифри и жетони (Детско портфолио) |
| 15 | Картина от фигури | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> Открива геометрични фигури в композиция. Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци. Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури. | Познавателна книжка 2, с. 14 |
| 15 | По-широк, по-тесен | Измерване | <ul style="list-style-type: none"> Измерва ширина чрез брой мерителни линейки в изобразена ситуация и я означава с цифра. Сравнява предмети по ширина. Нарежда предмети по ширина в практически ситуации. | Познавателна книжка 2, с. 15 |
| 15 | Открий скритите подаръци | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Движи се в пространството по предварително зададен план (карта). Използва термини за посоки, направления и местоположения. | Дидактична игра „Открий скритите подаръци“ |
| 16 | Годишни сезони | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава годишните сезони. Ориентира се в последователността на сезоните. Свързва годишните сезони със съответните климатични промени. | Познавателна книжка 2, с. 20 Природен календар |

| седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение Забележка |
|---------|--------------------------------|--------------------------|--|---|
| 16 | Височина и дължина | Измерване | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнява предмети по височина. • Нарезда предмети по височина в практически ситуации. • Подрежда пет предмета във възходящ ред по височина. • Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. • Подрежда три предмета в низходящ ред по дължина. | Познавателна книжка 2, с. 21 |
| 16 | Денонощие | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. • Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. • Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“. | Дидактична игра „Кога се случва това“ |
| 17 | Колко станаха Добавяне на 1 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група. • Брои обектите в получената група. • Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното. | Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 2, с. 28 |
| 17 | Колко станаха Добавяне на 1 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Анализира изобразена ситуация за добавяне на обект към дадена група. • Брои до 9. • Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др. • Разбира че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното. | Познавателна книжка 2, с. 29 |
| 17 | Кое къде е? | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Движи се в определена посока по словесни сигнали, включващи думите: над, под, най-горе, най-долу, между, вляво, вдясно. • Определя посоките и направленията „нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно“. • Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения, като използва „съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно“. | Подвижна игра „Весел влак“ |
| 18 | Числата нула и десет | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава празно множество и начина на записване с 0. • Разпознава и назовава числото 10. • Образува предметни групи по брой. • Брои до 10 в прав и обратен ред. • Подрежда модел на числова редица с предмети. | Познавателна книжка 2, с. 36 |

| седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение Забележка |
|---------|---------------------------|---|---|--|
| 18 | Часовник | Времеви отношения Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. • Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. • Определя реда на обект в редица от десет обекта. | Познавателна книжка 2, с. 37 |
| 18 | Часовник от фигури | Равнинни фигури Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава геометрични фигури. • Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. • Създава композиция от геометрични фигури. | Създава композиция от геометрични фигури (часовници с различна форма – кръгли, правоъгълни, квадратни) |
| 19 | Броя до 10 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Брои до 10 в прав и обратен ред. • Отброява предмети до десет. • Подрежда редицата на числата до 10. • Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. • Разпознава цифрите на числата. | Познавателна книжка 2, с. 44 |
| 19 | Редица на числата | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. • Определя реда на обект в редица от десет обекта. • Разпознава цифрите на числата. | Познавателна книжка 2, с. 45 |
| 19 | Повече, по-малко, поравно | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. • Използва изразите „повече, по-малко, поравно“. • Практически добавя обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство. | Табло „Математика“ цифри и жетони (Детско портфолио) |
| 20 | Числата до 10 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Брои и определя количества. • Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. • Използва „поравно, повече и по-малко“. • Добавя обект към група и установява резултата чрез броене. • Познава цифрите на числата и тяхното място в числовата редица. | Познавателна книжка 2, с. 50 |
| 20 | Добавям 1 и 2 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Възприема събирането като практическо добавяне на обект към група. • Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, точки и др. • Разбира, че след добавянето полученото количество е повече от първоначалното. | Познавателна книжка 2, с. 51 |

| седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение Забележка |
|---------|--------------------------|---|--|---|
| 20 | Геометрични фигури | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> • Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. • Моделира по образец познати геометрични фигури. | Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 21 | Колко останаха Отнемане | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. • Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. • Анализира изобразена ситуация за отнемане на обект от дадена група. • Брои обектите в получената група. • Разбира, че след отнемането полученото количество е по-малко от първоначалното. | Познавателна книжка 2, с. 58 |
| 21 | Колко останаха? Отнемане | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. • Определя броя на обекти и го представя чрез пръстите на ръцете си, графично (точки и др.). • Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена група. | Познавателна книжка 2, с. 59 |
| 21 | Числова редица до 10 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Брои до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет. • Подрежда редицата на числата до 10. • Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. | цифри и жетони (Детско портфолио) Табло „Математика“ |
| 22 | Геометрични фигури | Равнинни фигури Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава познати геометрични фигури. • Брои до 10. • Определя броя на обекти и го представя графично (записване с точки). • Графично възпроизвежда геометрични фигури. | Познавателна книжка 2, с. 64 |
| 22 | Кое къде е | Пространствени отношения Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава познати геометрични фигури. • Ориентира се в двумерното пространство по план. • Установява пространствени отношения „наляво, надясно,нагоре, надолу“ в изобразена ситуация. | Познавателна книжка 2, с. 65 |
| 22 | Природен календар | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава годишните сезони. • Ориентира се в последователността на сезоните. • Разбира информацията, която съдържа календарът. | Природен календар |
| 23 | Близо и далече | Измерване Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Измерва дължина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация. • Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно). | Познавателна книжка 2, с. 74 |

| седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение Забележка |
|---------|--------------------|---|--|--|
| 23 | По-дълъг, по-висок | Количествени отношения Измерване | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнява обекти по техни признаци: дължина и височина. • Подрежда обекти по височина, дължина в низходящ ред. • Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. | Познавателна книжка 2, с. 75 |
| 23 | Геометрични фигури | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. • Моделира геометрични фигури. • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Практически обследва модел на геометрични фигури и от дадени фигури създава нови чрез прегъване, прилагане, разрязване. Дидактична игра „Познай коя фигура съм“ |
| 24 | Дневен режим | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализира знанията за последователността на събитията във времето, като използва „в началото, после, по-рано, по-късно, преди и след това“. • Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. • Разбира значението на „преди обед“ и „следобед“. | Познавателна книжка 2, с. 82 |
| 24 | Геометрични фигури | Равнинни фигури Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Открива познати геометрични фигури в изображение. • Комбинира познати геометрични фигури по образец и по собствен замисъл. • Графично възпроизвежда геометрични фигури. | Познавателна книжка 2, с. 83 |
| 24 | Геометрични фигури | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> • Свързва по форма обекти от заобикалящата среда с геометрични фигури. • Моделира геометрични фигури с пръчици, лентичка, сламки и др. | Моделира геометрични фигури с пръчици, клечки, сламки. От дадени фигури създава нови, като премества, отнема или добавя елемент по зададено указание |

| седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение Забележка |
|---------|----------------------------|---|--|---|
| 25 | Височина, дължина и ширина | Измерване Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Измерва обекти чрез броене на мерителни линейки в изобразена ситуация. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина в практически ситуации. | Познавателна книжка 3, с. 6 |
| 25 | Колко останаха Отнемане | Количествени отношения Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Определя броя на обекти и го представя графично (с точки). Възприема на нагледно-действена основа задачи за отнемане на един обект от дадена група. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона пролет. | Познавателна книжка 3, с. 7 Природен календар |
| 25 | Редица на числата | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Познава мястото на всяко число в числовата редица. Подрежда редицата на числата до 10. | цифри и жетони (Детско портфолио) Табло „Математика“ |
| 26 | Кое къде е | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Определя пространствените отношения (вътре, вън, между). Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). Ориентира се в двумерното пространство по план. | Примерна разработка на педагогическа ситуация Познавателна книжка 3, с. 12 |
| 26 | Кой къде отива | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Определя взаимното разположение на обекти. Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения като съседство, отляво, отдясно, по средата, горе вляво, долу вдясно. | Познавателна книжка 3, с. 13 |
| 26 | По-лек и по-тежък | Измерване | <ul style="list-style-type: none"> Сравнява тежестта на предмети по време на игри. Определя тежестта на предмети и използва „лек/тежък“. | Дидактична игра „По-лек, по-тежък“ |
| 27 | Денонощие | Времеви отношения Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Използва понятията „по-рано“, „по-късно“, „преди“ и „след“. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Ориентира се в двумерното пространство по план. | Познавателна книжка 3, с. 22 |
| 27 | Височина, дължина, ширина | Измерване | <ul style="list-style-type: none"> Сравнява обекти по техни признаци – дължина, височина и ширина. Намира мястото на обект според размера му. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа). | Познавателна книжка 3, с. 23 |

| седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение Забележка |
|---------|---------------------------|--------------------------|--|--|
| 27 | Височина, дължина, ширина | Измерване | <ul style="list-style-type: none"> Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Измерва един и същи обект с различна условна мярка и разбира, че резултатът зависи от мерната единица и може да има различно количествено изразяване. | Примерна разработка на педагогическа ситуация |
| 28 | Редица на числата | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Брои до 10 в прав и обратен ред. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Подрежда редицата на числата до 10. | Познавателна книжка 3, с. 28 |
| 28 | Геометрични фигури | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава „кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник“. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 3, с. 29 |
| 28 | Месеците на годината | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава годишните сезони. Познава месеците на годината. Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар. | Природен календар |
| 29 | Еднакви и различни | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Открива прилики и разлики в изобразени обекти. Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). | Познавателна книжка 3, с. 36 |
| 29 | Броя до 10 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Брои до 10 и отброява обекти. Разпознава и назовава цифрите на числата. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. | Познавателна книжка 3, с. 37 |
| 29 | Повече, по-малко, поравно | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Брои до 10 в прав и обратен ред. Установява количествено равенство и неравенство в две предметни групи. Използва изразите „поравно, повече, по-малко“. Практически добавя или отнема обект към група за превръщане на количествено неравенство в равенство. | жетони и цифри (Детско портфолио) Табло „Математика“ |
| 30 | Лабиринт | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт. Спазва алгоритъм при движение в лабиринт. Ориентира се в двумерното пространство по план. | Примерна разработка на педагогическа ситуация |

| седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение Забележка |
|---------|---------------------------|--------------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Използва пространствени термини за посоки (надясно/наляво; нагоре/надолу). | Познавателна книжка 3, с. 42 |
| 30 | Календар | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Познава и назовава дните от седмицата. • Разпознава една седмица в модел на календар. • Подрежда и назовава дните на седмицата в тяхната последователност. • Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н. | <p>Примерна разработка на педагогическа ситуация</p> <p>Познавателна книжка 3, с. 43</p> |
| 30 | Броя до 10 | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Броене и отброяване на предмети до 10. • Броене до 10 в прав и обратен ред. • Познава количественото и редно значение на числата. | Табло „Математика“ |
| 31 | Геометрични фигури | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> • Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. • Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. • Графично възпроизвежда геометрична фигура в мрежа от квадрати. • Комбинира познати геометрични фигури. | Познавателна книжка 3, с. 52 |
| 31 | Височина и ширина | Измерване | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнява обекти по техни признаци – височина и ширина. • Измерва и определя резултата с числата до 10. • Намира мястото на обект според размера му. | Познавателна книжка 3, с. 53 |
| 31 | Дължина, височина, ширина | Измерване | <ul style="list-style-type: none"> • Подрежда три обекта във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина. • Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. | Апликация на тема „Разходка в града“ Екипна работа на групи |
| 32 | Игри с цифри | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. • Разпознава и назовава числата до 10. • Открива цифрите на числата в изображение (скрита картина). | Познавателна книжка 3, с. 58 |
| 32 | Кое къде е? | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Определя и назовава пространствени отношения между обекти в картина като използва „горе, долу, отляво, отдясно, между, горе вляво, горе вдясно, долу вляво, долу вдясно“. • Систематизира обекти според пространственото им разположение. • Определя пространствените отношения „вътре/вън“. • Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.). | Познавателна книжка 3, с. 59 |

| седмица | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение Забележка |
|---------|--|--|---|--|
| 32 | Кое къде е? | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Движи се по словесни сигнали за посока в практически ситуации. • Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. | Подвижна игра „Къде е скрита... (топката, куклата, количката)“, „Сляпа баба“ |
| 33 | Игри с фигури | Равнинни фигури Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури. • Графично възпроизвежда геометрични фигури. • Ориентира се в двумерното пространство по план. | Познавателна книжка 3, с. 66 |
| 33 | Игри с цифри и числа | Количествени отношения Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. • Ориентира се в ред и колона в мрежа от квадрати. • Открива мястото на обект по зададено указание за номер на редица и номер на колона. | Познавателна книжка 3, с. 67 |
| 33 | Колко станаха? Добавяне и отнемане | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. • Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. • Подрежда редицата на числата до 10. | цифри и жетони (Детско портфолио) |
| 34 | Математика в природата | Пространствени отношения Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа). • Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. • Моделира количество по зададена цифра. | Познавателна книжка 3, с. 74 |
| 34 | Природен календар | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава годишните сезони. • Познава месеците на годината. • Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар. | Познавателна книжка 3, с. 75 Природен календар |
| 34 | Дните на седмицата | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Познава и назовава дните от седмицата. • Разпознава една седмица в модел на календар. • Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност. • Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н. | Дидактична игра „Кой ден е“ |
| 35 | Проследяване на постиженията на децата | | | |
| 36 | | | | |