

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: (ИМЕ И ФАМИЛИЯ)

/ЛОГО НА УЧИЛИЩЕТО/

ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ПО УЧЕБЕН ПРЕДМЕТ МУЗИКА ЗА 1. КЛАС
ОБЩООРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА

Уроци за нови знания	32 часа
За наблюдение в извънучилищна среда	6 часа
Уроци за затвърдяване на новите знания и за обобщение	24 часа
Уроци за диагностика на входно и изходно ниво	2 часа

Годишен хорариум: 64 часа

Изготвил:

(име и фамилия)

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия	Контекст и дейности (за всеки урок)	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Въвеждаща песен	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> Показва своите музикални предпочитания и изявява способностите си. 		Първокласник <ul style="list-style-type: none"> Пее групово или самостоятелно. Дава примери за предпочитани песни. Включва движения, танци и музикални игри. 	Устна Качествена	
2	1	Вече сме ученици	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> Изявява своите музикални предпочитания, способности. 		Детенце хубаво, пиленце любаво <ul style="list-style-type: none"> Изпълнява песента, като възпроизвежда според възможностите си интонация, метроритмика, темпо. Съблюдава изисквания и правила за пеене. Пее, синхронизирайки изпълнението си с общата звучност. Показва отношение, споделя впечатления. Реагира на указанията на учителя. 		
3	2	Моят звучащ свят	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> Събира и използва информация при поставени задачи в дейности в извънучилищна обучаваща среда – звуците в природата. Прави разлика между шум и звук. Проявява толерантност към различни мнения. 		Светофар <ul style="list-style-type: none"> Наблюдава, споделя, коментира жива звукова среда. Участва в учебна дейност в извънучилищна обучаваща среда. Показва отношение, споделя впечатления. Реагира на указанията на учителя. 		

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия	Контекст и дейности (за всеки урок)	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4	2		Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> • Знае и разбира същността на песента като жанр. • Осъзнава единството на музика и текст в песента. • Разсъждава за посланието, за съдържанието на словесния текст в песен. 	Песен	<p>Злият продавач Детенце хубаво, пиленце любово Първокласник Светофар</p> <ul style="list-style-type: none"> • Възпроизвежда в група и самостоятелно интонацията, метроритмиката и установеното темпо на изпълняваните песни. • Изразява свое отношение към настроението на песента. • Спазва указанията на учителя. 		
5	3	Марш	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Свързва марш с форми на функциониране на музиката. 	Марш	<p>Капитан Войнишка песен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пресъздава настроението на песента. • Формулира мнение при възприемане на музика. • Слуша и разпознава марш. • Реагира двигателно на маршовост. • Използва елементарен графичен запис на метрум като зрителна опора. 		
6	3	Валс	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Свързва валса с форми на функциониране на музиката. 	Валс	<p>Пакостници</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пресъздава настроението на изпълняваните песни. • Формулира мнение при възприемане на музика. • Слуша и разпознава валс. • Реагира двигателно на валса. • Използва елементарен графичен запис на метрум като зрителна опора. 		

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия	Контекст и дейности (за всеки урок)	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
7	4	Силно и тихо	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> • Определя силата на музика в подходящи примери. • Свързва силата с характера и изразността на музиката. 	Силно и тихо	<p>Смелият ездач Приспивна песен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звукова картина с детски музикални инструменти • Синхронизира по сила изпълнението си с това на всички участници в дейността. Разграничава различна сила на изпълнение на музиката. • Ръководи се от жестовете и указанията на учителя при изпълнение на песни. 		
8	4	Бързо и бавно	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> • Свързва значението на бързината в музиката с нейния характер и изразност. 	Бързо и бавно	<p>Герой – Георги Джелянов Костенурка – Камий Сен Санс Петли и кокошки – Камий Сен Санс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пее песни с подходяща бързина. • Слуша различна по бързина музика. • Определя и коментира бързина на музиката. Свързва ги с определено настроение, характер и изразност. • Моделира графична схема на бързината в музиката. 		
9	5	Ниско и високо Контрабас	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> • Разграничава високи и ниски тонове в звучаща музика. • Разпознава контрабас по външен вид и тембър. 	Контрабас	<p>Приспивна песен Слонът – Карнавал на животните Песента на звънчетата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдава в конкретна музика, коментира съотношения високо-ниско в мелодия 		

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия	Контекст и дейности (за всеки урок)	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
10	5	Тромпет	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава тромпет по външен вид и тембър. 		Капитан Герой Триумфален марш из операта „Аида“ – Джузепе Верди <ul style="list-style-type: none"> Подбира подходящи определения за тембъра на тромпет. Коментира промени в темпото и динамиката при слушане на музика. 		
11	6	Моят звучащ свят	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> Коментира мястото на празниците в живота на хората. 		Моето семейство – Кр. Милетков <ul style="list-style-type: none"> Коментира бързината и темпото в музиката и ги свързва с определено настроение, характер и изразност. Коментира мястото на празниците в живота на хората. 	Устна Индивидуална Групова Качествена	
12	6	Мелодия	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Определя мелодията като основно изразно средство в музиката. 	Мелодия	Бабина приказка Пиеса за барабан <ul style="list-style-type: none"> Разграничава мелодия от други звуци. Разграничава възходящо и низходящо движение. Свързва посоката на мелодичното движение с графичен модел. Пее изразително мелодия на песен. 		
13	7	Право хоро Гайда	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Свързва право хоро с форми на функциониране на музиката. Разпознава по външен вид и тембър гайда. 	гайда	Хоро – Д. Христов През гора вървяха <ul style="list-style-type: none"> Пее с подходящо настроение хороводна песен. Слуша и разпознава право хоро и 		

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия	Контекст и дейности (за всеки урок)	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<ul style="list-style-type: none"> Посочва гайдата като народен инструмент 		<p>равномерна пулсация.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разграничава високи, ниски и повтарящи се тонове от постепенно движение. 		
14	7	Право хоро	упражнение	<ul style="list-style-type: none"> Определя хороводност в музиката. 	Хоро	<p>Хоро – Ал. Йосифов</p> <ul style="list-style-type: none"> Разграничава високи, ниски и повтарящи се тонове от постепенно движение Играе право хоро. 		
15	8	Есен	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава насторение, характер и изразителност в музикална творба. 		<p>Есенно злато Валс на дъжда</p> <ul style="list-style-type: none"> Пее изразително песен и показва отношение към настроението на песента. Свързва посоката на мелодичното движение с графичен модел. Съотнася кратки и дълги тонови трайности с конкретни срички в текст на песен. 		
16	8	Есен Пиано	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава пиано по външен вид и тембър. 	пиано	<p>Есен Есене валс</p> <ul style="list-style-type: none"> Подбира подходящи определения за тембъра на пианото. Разграничава по слух кратки и дълги тонови трайности и ги свързва с графично изображение. Отразява метрума двигателно и го свързва с графичен модел. Разграничава двувременна и тривременна пулсация. 		

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия	Контекст и дейности (за всеки урок)	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
17	9	Цигулка	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава по външни вид и по тембър цигулка. 	цигулка	Бабините смешки Етюд за цигулка – Х. Виенявски <ul style="list-style-type: none"> Слуша изпълнения на цигулка, изразява лично отношение. Използва подходящи определения за тембъра на цигулката. Разпознава цигулка сред изпълнения на други инструменти. 		
18	9	Есента около нас	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> Събира и използва информация при поставени задачи в дейности в извънучилищна обучаваща среда. Проявява толерантност към различни мнения. 		Проект – есен <ul style="list-style-type: none"> Съчиняване на мелодии по зададен текст, съчиняване на звукови картини и др. 	Портфолио	
19	10	Зима	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> Изразява отношение към настроението на песните. Изразява отношение към различните интерпретации на песента. 		Пада сняг Пързаляне с шейна <ul style="list-style-type: none"> Пее изразително песен с лично отношение и артистизъм. Определя настроението в музика и коментира нейната изразителност. 	Устна Индивидуална Групова Качествена	
20	10	Коледа	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Коментира мястото на празниците в живота на хората. 		Коледа, Пей звънче <ul style="list-style-type: none"> Пее песните с подходящо настроение изпълнява ритмичен съпровод. Назовава и слуша популярни коледни песни от света. 		
21	11	Коледа	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Свързва познати народни песни с коледния обред. 		Рождество Христово <ul style="list-style-type: none"> Синхронизира изпълнението си със съпровода на песента и с общата звучност. 		

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия	Контекст и дейности (за всеки урок)	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
22	11	Коледуване	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> • Коментира ролята на коледарите в коледния обред. • Разпознава характерно облекло и атрибути на коледарите. 	Коледари	<p>Стане нине, господине Коледарско хоро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява основни танцови движения свързани с коледарския обред. 		
23	12	Нова година	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> • Коментира мястото на празниците в живота на хората. 	солист	<p>Снежинки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбира подходящи словесни определения за характера на музиката. • Определя визуално и слухово солист в музикалното произведение. 		
24	12	Сурва весела година	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> • Свързва сурвакарите със съответния празник. • Отнася конкретни песни към съответен обряд. 		<p>Хей другари, сурвакари!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синхронизира изпълнението си със съпровода на песента и с общата звучност. 		
25	13	Нова година	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> • Възпроизвежда в група и самостоятелно интонацията, метроритмиката и установеното темпо на изпълняваните песни. • Реагира на указанията и жестовете на учителя. • Пее предпочитана песен от извънучилищния репертоар. 	Авторска и народна песен	<ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява познати и изучавани песни свързани с новогодишните празници 	Устна Индивидуална Групова Качествена	
26	13	Проект – зима	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> • Събира и използва информация при поставени задачи в дейности в 		<p>Проект – зима</p> <ul style="list-style-type: none"> • Съчиняване на мелодии по зададен текст, съчиняване на звукови картини и др. 	Портфолио	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия	Контекст и дейности (за всеки урок)	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
27	14	Ръченица	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> • Свързва ръченицата с функциониране на музиката вчера и днес. • Осъзнава неравномерна пулсация на три и я отнася към жанра на ръченицата. • Разпознава ръченица в звучаща музика. 	ръченица	<i>Синигер се женеше</i> <ul style="list-style-type: none"> • Пее песен в метроритъм на ръченица. • Назовава прилики и разлики при валс и ръченица. • Разграничава ръченица от право хоро. • Изпълнява основни танцови движения на ръченица. 		
28	14	Тъпан	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> • Запознава се с външния вид и с тембъра на тъпан. 	тъпан ударни инструменти	<ul style="list-style-type: none"> • Слуша и разпознава тъпан – по външен вид и по тембър. • Характеризира звукоизвличане и звук при ударни инструменти. 		
29	15	Народен оркестър	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава по външен вид и по звучене оркестър. Свързва оркестър с функционирането на музиката. 	Оркестър Народен оркестър	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдава и разграничава функционирането на фолклора чрез различни музикални практики – оркестрова, песенна и танцова. 		
30	15	Музиката и танца	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> • Пее, танцува и използва елементарен графичен запис на метрум и ритъм като зрителна опора. 		<i>Репертоарни песни</i> <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава основни музикални жанрове: марш, валс, право хоро, ръченица в песни от училищния репертоар. 	Устна Индивидуална Групова Качествена	
31	16	Моят звучащ свят	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> • Изразява отношение към настроението на песните и • различните им интерпретации. 		<i>Книжка сладкодумна</i> <ul style="list-style-type: none"> • Възпроизвежда в група и самостоятелно интонацията, метроритмиката темпо на изпълняваните песни. 		

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия	Контекст и дейности (за всеки урок)	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
32	16		Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> • Изразява отношение към настроението на песните и • различните им интерпретации. 		Браво, браво <ul style="list-style-type: none"> • Възпроизвежда в група и самостоятелно интонацията, метроритмиката темпо на изпълняваните песни. 		
33	17		Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> • Изразява отношение към настроението на песните и различните им интерпретации. 		Книжко, мила <ul style="list-style-type: none"> • Възпроизвежда в група и самостоятелно интонацията, метроритмиката темпо на изпълняваните песни. 		
34	17		Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> • Изразява отношение към настроението на песните и различните им интерпретации. 		Репертоарни песни <ul style="list-style-type: none"> • Реагира на указанията и жестовете на учителя. • Синхронизира изпълнението си със съпровода на песента и с общата звучност 		
35	18		Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава песен по характерен мотив. • Свързва кратки и дълги тонови трайности с графично изображение и конкретни сричси с текст на песен. 		Репертоарни песни <ul style="list-style-type: none"> • Реагира на указанията и жестовете на учителя. • Синхронизира изпълнението си със съпровода на песента и с общата звучност 		
36	18	Изпълнител, публика, слушател	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> • Определя понятията изпълнител, слушател и публика, като часи от общата музикална дейност. 	публика слушател изпълнител	<ul style="list-style-type: none"> • Разграничава понятията изпълнител, • слушател, публика и демонстрира практически дейността им. 	Устна Индивидуална Групова Качествена	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия	Контекст и дейности (за всеки урок)	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
37	19	Кукери	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> • Свързва кукери със съответния празник. • Знае специфични белези на обряда и участниците в него. 		Кукерска мелодия <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава кукери по външен вид; свързва ги с определени музикални характеристики. Ком ентира същността на кукерските игри. • Изпълнява ритмичен съпровод. 		
38	19	Пролетни празници	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> • Знае специфични белези на обряда, участието на децата в него и песните, които се изпълняват. 	Баба Марта	Баба Марта <ul style="list-style-type: none"> • Възпроизвежда в група и самостоятелно песните, синхронизира изпълнението им със съпровод, като изразява лично отношение. 		
39	20		Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> • Знае специфични белези на обряда, участието на децата в него и песните, които се изпълняват. 		Баба Марта <ul style="list-style-type: none"> • Изпълнява ритмичен съпровод. • Свързва бързината с характера и изразността на музиката. • Разграничава народните от авторските песни в репертоара за пеене. 		
40	20	Национален празник	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира изпълнение на марш, валс, право хоро в подходящи примери. 	Трети март	Четници се пишат <ul style="list-style-type: none"> • Пресъздава с движения характера и жанровата специфика на музиката, проявява артистичност и лично отношение. 		
41	21		Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> • Знае символите на България. Свързва националния празник 3 март с определен песнен репертоар. 		Родина <ul style="list-style-type: none"> • Възпроизвежда в група и самостоятелно песните, изразява лично отношение към настроението. • Импровизира с ритмичен съпровод. 		

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия	Контекст и дейности (за всеки урок)	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
42	21	Празникът на мама	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Познава традицията свързана с празника на мама. Знае подходящи пени за празника. 	Осми март	Мама <ul style="list-style-type: none"> Изпълнява песни от училищния и извънучилищен репертоар за празника на мама. Подбира подходящи словесни определения за характера на пените. 		
43	22	Пролетни празници	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> Осъзнава мястото на музиката в различните празници. 		Пролет <ul style="list-style-type: none"> Изпълнява песни, подбира подходящ ритмичен съпровод, определя характер и темпо. 	Устна Индивидуална Групова Качествена	
44	22		Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Познава пролетни фолклорни детски игри. 		Калъо порталъо <ul style="list-style-type: none"> Изпълнява и интерпретира с определени движения и действия пролетната детска игра „Филек“. 		
45	23		Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Знае и изпълнява обрeда лазаруване. 		Лазаруване <ul style="list-style-type: none"> Изпълнява песни с подходящи танцови движения. 		
46	23		Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Познава великденските традиции. Отнася конкретни песни към празника. 		Великден <ul style="list-style-type: none"> Разграничава народни от авторски песни. Дава предложение за различни начини на изпълнение на песента. 		
47	24	Пролетен концерт	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> Събира и използва информация при поставени задачи в дейности в извънучилищна обучаваща среда. 		Проект – пролет <ul style="list-style-type: none"> Съчиняване на мелодии по зададен текст, съчиняване на звукови картини и др. 	Портфолио	
48	24	Празник на буквите	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> Умее да подбира подходяща музика за празника на грамотността. 		Репертоарни песни		

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия	Контекст и дейности (за всеки урок)	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
49	25	Семейни празници	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява песни в различни варианти – солови, хорово. 	Мъжки, женски детски глас	Покана Честит рожден ден – английска песен <ul style="list-style-type: none"> Разпознава мъжки, женски и детски глас. Слезва указаниета на учителя – диригент. 		
50	25	Семейни празници	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Изпълнява песни в различни варианти – солови, хорово. 	Хор диригент	Химн на сътворението <ul style="list-style-type: none"> Следва указаниета на учителя – диригент. 		
51	26	С музиката танцуваме	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> Разграничава марш, валс, право хоро и ръченица в подходящи примери. Дава примери за присъствието на изучаваните жанрове в бита на хората. 	Ръченица	Малко моме <ul style="list-style-type: none"> Изпълнява основни танцови движения на ръченица. Влага лично отношение и проявява артистичност при танцово изпълнение. 		
52	26		Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> Разграничава марш, валс, право хоро и ръченица в подходящи примери. Дава примери за присъствието на изучаваните жанрове в бита на хората. 	Право хоро	Боряно, Борянке – народна песен Изпълнява основни танцови движения на право хоро. <ul style="list-style-type: none"> Влага лично отношение и проявява артистичност при танцово изпълнение. 		
53	27		Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> Разграничава марш, валс, право хоро и ръченица в подходящи примери. 	Валс	Пролет, Есен, Лакостници <ul style="list-style-type: none"> Изпълнява основни танцови движения на валса. Влага лично отношение и проявява артистичност при танцово изпълнение. 		

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия	Контекст и дейности (за всеки урок)	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
54	27		Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> Разграничава марш, валс, право хоро и ръченица в подходящи примери. 	Марш	<p>Подаръче</p> <ul style="list-style-type: none"> Изпълнява основни танцови движения на марша. Влага лично отношение и проявява артистичност при танцово изпълнение 	<p>Устна</p> <p>Индивидуална</p> <p>Групова</p> <p>Качествена</p>	
55	28	Автор на музиката	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Знае значението на думата композитор, и неговата основна роля при в процеса на създаване на музика. 	композитор	<p>В пещерата</p> <p>На морското дъно</p> <ul style="list-style-type: none"> Подбира подходящи словесни определения за характера на музиката. Проследява характерни изразни средства в подходящи инструментални творби и ги използва като слухова опора при разпознаване. 		
56	28	Автор на музиката	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> Знае значението на думата композитор, и неговата основна роля при в процеса на създаване на музика. 	композитор	<p>В пещерата</p> <p>На морското дъно</p> <ul style="list-style-type: none"> Подбира подходящи словесни определения за характера на музиката. Проследява характерни изразни средства в подходящи инструментални творби и ги използва като слухова опора при разпознаване. 		
57	29	Спазвам правилата	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> Събира и използва информация при поставени задачи в дейности в извънучилищна обучаваща среда. 		<p>Деца по зебрата</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдава, споделя, коментира жива звукова среда. Участва в учебна дейност в извънучилищна обучаваща среда. Показва отношение, споделя впечатления. Реагира на указанията на учителя. 		

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия	Контекст и дейности (за всеки урок)	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
58	29	24 май Ден славянски	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> Съпреживява емоционално отбелязването на празника на Св. Св. Кирил и Методий. 	24 май	Златни букви <ul style="list-style-type: none"> Синхронизира изпълнението си със съпровода на песента и с общата звучност. Изразява свое отношение към настроението на песента. 		
59	30		Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> Съпреживява емоционално отбелязването на празника на Св. Св. Кирил и Методий. 		Св. Св. Кирил и Методий <ul style="list-style-type: none"> Разграничава възходящо и низходящо движение. Свързва посоката на мелодичното движение с графичен модел. Изразява свое отношение към настроението на песента. 		
60	30		Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> Прилага знания, умения и компетентности от музикалната си практика в първи клас в непозната ситуация 		Дискотека в гората <ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда в група и самостоятелно интонацията, метроритмиката и установеното темпо на изпълняваните песни. 		
61 62	31	Лято	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> Изразява свое отношение при общуването с музиката, артистичност, въображение и креативно поведение 		Морски вятър <ul style="list-style-type: none"> Възпроизвежда в група и самостоятелно интонацията, метроритмиката и установеното темпо на изпълняваните песни. 		
63	32	Преговор	Проверка на знанията	<ul style="list-style-type: none"> Проверка на знания, умения и компетентности 		Репертоарни песни и произведения	Писмена – музикален тест	
64	32		Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> Изявява своите музикални способности, изразява лични предпочитания – към авторски и народни песни, към инструментална музика. 		<ul style="list-style-type: none"> Пее, слуша и анализира музика, свири на детски музикални инструменти, танцува. Показва основни знания за музиката съгласно учебната програма. 	Портфолио	