

ПРОТОКОЛ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА В НАЧАЛОТО И В КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА

Име на детето:

Дата:

Учители на групата:

Други участници в процеса на проследяване на постиженията на детето: (име, статус)

Степени на постигане на резултата: 0 – отговаря с помощ от учителя; 0,5 – отговаря с насочващи въпроси от учителя; 1 – отговаря самостоятелно.

	Образователно ядро	Въпрос – интервю Показател за наблюдение	Критерии за постигане на очакван резултат	месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ			
				0 т.	0,5 т.	1 т.	0 т.	0,5 т.	1 т.	
Български език и литература	Свързана реч Речник Звукова култура	Въпроси за интервю: 1. Как се казваш? 2. На колко години си? 3. Как се казват: мама, татко, братчето и/или сестричето ти?	1. Назовава пълното си собствено име.							
			2. Назовава вярно възрастта си.							
			3. Назовава имената на майка си и баща си.							
			4. Изговаря отчетливо думите.							
	Свързана реч Речник Звукова култура	Разбира и употребява стандартни изрази в комуникация, поздрав, извинения, благодарности.	5. В ежедневието детето използва думи: за поздрав: здравей, довиждане, добро утро, добър ден; за извинение – извинявай; за благодарност – благодаря.							
			6. Разбира и изпълнява инструкции.							
	Свързана реч Грамматически правилна реч Речник	Разбира общоприети изрази. Изговаря отчетливо думите. Инструкция: <i>Занеси столчето до масата. Вземи моливите. Донеси играчката.</i>	Назовава имената на играчки (<i>според играчки в групата</i>) и предмети от близкото обкръжение. Използва кратки прости изречения.	7. Детето посочва и назовава мебели и играчки в занималнята.						
				8. Това е маса.						
				9. Това е столче.						
				10. Това е шкаф.						

				месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
Образователно ядро	Въпрос – интервю Показател за наблюдение	Критерии за постигане на очакван резултат	0 т.	0,5 т.	1 т.	0 т.	0,5 т.	1 т.	
Български език и литература	Свързана реч Грамматически правилна реч Речник	11. Това е легло.							
		12. Това е кукла.							
		13. Това е мече.							
	Грамматически правилна реч Звукова култура	Назовава отделни характеристики на играчката, с която играе: кукла, животно. Инструкция: <i>Взemi твоята любима играчка. Разкажи как играеш с нея.</i>	14. Разказва като използва прости изречения.						
			15. Разказва с думи.						
			16. Отговаря, като използва единствено число.						
Възприемане на литературно произведение	Образува правилно множествено число на думи и обратно. Инструкция: <i>Кой е един? Кои са много? (обекти от занималнята)</i>	17. Отговаря, като използва множествено число.							
		18. Възприема кратка приказка: „Дядо и ряпа“.							
		19. Назовава основни герои от литературното произведение.							
Математика	Количествени отношения	20. Разбира и съпоставя текста на приказката „Дядо и ряпа“ по илюстрация (табло).							
		Брой до 3. Инструкция: <i>Колко са... (до три)? (Учителят държи 3 молива.)</i>	21. Брой до 1.						
		22. Брой до 2.							
	Измерване	Сравнява две групи и назовава колкото-толкова. Инструкция: <i>Колко са моливите? Колко са флумастерите? (Учителят държи в двете ръце еднакъв брой моливи и флумастери.)</i>	23. Брой до 3.						
			24. Сравнява две групи с еднакъв брой.						
		25. Назовава толкова-колкото.							
	Определя равни по височина предмети. Инструкция: <i>Кое е по-високо? (Учителят дава на детето два предмета с различна височина – бутилка от минерална вода, чаша.)</i>	26. Определя и назовава правилно равни по височина предмети.							

				месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
Образователно ядро	Въпрос – интервю Показател за наблюдение	Критерии за постигане на очакван резултат	0 т.	0,5 т.	1 т.	0 т.	0,5 т.	1 т.	
Математика	Измерване	Определя равни по височина предмети. Инструкция: <i>Кое е по-високо? (Учителят посочва два равни по височина предмета от заобикалящата среда – столчета, шкафчета.)</i>	27. Определя и назовава правилно предмети по височина.						
	Пространствени отношения	Въпроси за интервю: Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение в занималнята – горе, долу, отпред, отзад. Инструкция: <i>Детето стои право. Пред него има маса, а зад него столче.</i>	28. Къде е лампата? (горе)						
			29. Къде е килимът? (долу)						
			30. Къде е масата? (отпред)						
	Времени отношения	Разпознава и назовава ден и нощ. Инструкция: <i>Кога навън е светло? Кога навън е тъмно?</i>	31. Къде е столчето? (отзад)						
32. Разпознава ден.									
Равнинни фигури	Разпознава сезона (есен и пролет). Инструкция: <i>Кой сезон е?</i>	33. Разпознава нощ.							
		34. Има представа за годишните сезони.							
		35. Има представа за: кръг;							
Околен свят	Самоутвърждаване и общуване с околните	Има представа за геометрични фигури. Инструкция: <i>Учителят посочва предмети с различна форма – кръг, квадрат, триъгълник.</i>	36. квадрат;						
			37. триъгълник.						
			38. Назовава пола си.						
			39. Разказва за своя приятел в групата.						
			40. Показва и разказва за любима играчка.						
			41. Създава приятелства с дете от групата.						

				месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
Образователно ядро	Въпрос – интервю Показател за наблюдение	Критерии за постигане на очакван резултат	0 т.	0,5 т.	1 т.	0 т.	0,5 т.	1 т.	
Околен свят	Самоутвърждаване и общуване с околните	Покажи и разкажи как играеш с твоята любима играчка?	42. Участва с радост в игрите на групата.						
		С кого говориш и играеш в твоето семейство?	43. Разказва за своето семейство.						
	Социална и здравословна среда	Споделя играчки с другите деца.	44. Споделя играчка с радост.						
		Знае къде е мястото на детето в колата. Инструкция: Къде седиш в колата?	45. Отговаря правилно.						
		Различава и назовава средства за хигиена и начина на използването им. Инструкция: <i>С какво си миеш косата? С какво си миеш зъбите? Какво използваш, за да си решиш косата? С какво си миеш ръцете?</i>	46. Показва и назовава шампоан.						
			47. Показва и назовава – четка и паста за зъби.						
			48. Показва и назовава гребен.						
			49. Показва и назовава сапун.						
			50. Познава и назовава: учител						
		51. помощник-възпитател							
		52. медицинска среда							
	Културни и национални ценности	Разказва за празнуване на рожден ден в семейството.	53. Разказва как празнува рожден ден.						
		Знае името на страната, в която живее. Назовава фолклорни празници.	54. Назовава в коя страна живее.						
		Проявява желание и готовност да се включи в тях.	55. Включва се в честване на празници.						
	Светът на природата и неговото опазване	Наблюдава в близката среда домашни и диви животни. <i>(според специфичните условия на населеното място – зоопарк, гора, резерват или албум с картини)</i>	56. Разпознава и назовава имената на домашните животни.						
			57. Разпознава и назовава техните малки.						
58. Разпознава и назовава имената на диви животни.									
59. Разпознава и назовава техните малки.									

	Образователно ядро	Въпрос – интервю Показател за наблюдение	Критерии за постигане на очакван резултат	месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
				0 т.	0,5 т.	1 т.	0 т.	0,5 т.	1 т.
Околен свят	Светът на природата и неговото опазване	Назовава плодове и зеленчуци.	60. Назовава плодове.						
			61. Назовава зеленчуци.						
		Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно.	62. Разпознава и назовава метеорологичното време: слънчево						
			63. дъждовно						
		64. снежно							
Изобразително изкуство	Художествено възприемане	Познава и назовава обекти при разглеждане на картини, илюстрации и произведения на народното творчество.	65. Познава и назовава изображения на къща						
			66. дърво						
			67. животни						
	Изобразителни материали и техники	Аз рисувам Рисува ритмично хоризонтални, вертикални и наклонени линии. Разпознава и назовава основни цветове.	68. Рисува ритмично: хоризонтални линии – релси						
			69. вертикални – трева						
			70. наклонени – дъжд						
			71. Разпознава и назовава цветовете: син;						
			72. червен						
			73. жълт						
			Аз апликирам Апликира образ, като използва готови форми: кръг, триъгълник, квадрат.	74. Апликира образ на: топка – от кръгла форма					
75. къща – от триъгълна и квадратна форма									
Аз моделирам Манипулира с пластичен материал.	76. Свободно манипулира с пластичен материал (глина, пластилин, солено тесто).								
Изобразително изкуство	Изобразително творчество	Познава и назовава характерните особености на изобразените обекти и явления. Умее да избере подходящи средства и цветове за изобразяване на композиция. Създава образи от готови форми с различна големина.	77. Познава и назовава изображения на къща						
			78. дърво						
			79. Познава и назовава явления: грее слънце						
			80. вали дъжд						
			81. Използва подходящи средства и цветове: молив						
			82. флумастер						
		83. Създава образи от готови кръгли, квадратни и триъгълни форми.							

				месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
Образователно ядро	Въпрос – интервю Показател за наблюдение	Критерии за постигане на очакван резултат	0 т.	0,5 т.	1 т.	0 т.	0,5 т.	1 т.	
Музика	Възприемане	Разпознава и назовава музикалните инструменти акордеон и тъпан. Инструкция: Учителят показва музикалните инструменти или техни изображения.	84. Разпознава и назовава: акордеон						
			85. тъпан						
	Възпроизвеждане	Пее до три научени песни.	86. Знае и пее една научена песен.						
			87. Знае и пее три научени песни.						
	Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в музикална игра.	88. Изпълнява ритмични движения в музикална игра: в кръг – хванато за ръце, едно до друго						
			89. в редица – хванати за ръце, едно зад друго						
Конструирани и технологии	Конструирани и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	90. Сгъва салфетка по показана от учителя последователност.						
		Има представа за хартия и природни материали.	91. Разпознава и назовава: хартия						
		Къса хартия на ленти.	92. есенни/пролетни листа, кестени и жълди						
		Лепи хартиени ленти върху лист.	93. Къса хартиени ленти – панделки.						
		Промушва конци през отвор.	94. Лепи хартиени ленти – море.						
		95. Промушва конци през отвор – гердан.							
	Грижи за себе си и за дома си	Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане.	96. Назовава дрехите, с които е облечено.						
			97. Назовава предназначението на дрехите.						
		Облича се и се съблича.	98. Умее да се облича.						
			99. Умее да се съблича.						
Подрежда прибор и салфетка за хранене.		100. Подрежда прибори за хранене и салфетка с помощта на възрастен.							

				месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
Образователно ядро	Въпрос – интервю Показател за наблюдение	Критерии за постигане на очакван резултат	0 т.	0,5 т.	1 т.	0 т.	0,5 т.	1 т.	
Конструирани и технологии	Грижи за себе си и за дома си	Има представа за изисквания за безопасност и чистота.	101. Познава и спазва правила за измиване на ръцете.						
			102. Спазва изискванията за безопасност: в занималнята.						
			103. на площадката.						
		Приема сътрудничество.	104. Сътрудничи с децата от групата.						
			105. Сътрудничи на възрастните.						
	Техника	Има представа за играчки на отделни превозни средства и товарни средства. Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив и др. Различава прибори за хранене. Инструкция: <i>С кои инструменти рисуваш? С кои прибори се храниш?</i>	106. Познава и назовава: кола						
			107. колело						
			108. автобус						
			109. камион						
			110. Назовава четка, молив.						
			111. Назовава лъжица, вилица.						
Физическа култура	Естествено-приложна двигателна дейност	1. Придвижва се самостоятелно и организирано в група със и без водач от и към предварително определени ориентирни и посоки. 2. Придвижва се чрез ходене с малки крачки, с големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете. 3. Придвижва се чрез бягане в различна посока; редувано с ходене. 4. Подскача с два крака на място и с придвижване. Скача на дължина от място, в дълбочина – от високо на ниско и за достигане на предмет, окачен на височина. 5. Търкаля/хвърля отдолу топка (1 кг) с две ръце, гумена топка – с една и две ръце свободно и към цел, между два деца. 6. Катери се по наклонена и вертикална стълба (катурушка) със стъпване с двата крака на всеки напречник.	112. Движи се самостоятелно.						
			113. Движи се организирано в група.						
			114. Умее да се придвижва с: малки крачки						
			115. големи крачки						
			116. на пръсти						
			117. на пети						
			118. назад						
			119. Умее да бяга в различна посока.						
			120. Умее да редува бягане с ходене.						
			121. Умее да подскача с два крака на място.						
			122. Умее да подскача с придвижване.						
			123. Умее да скача: на дължина от място.						
			124. в дълбочина						
			125. от високо на ниско.						
			126. Умее да търкаля отдолу малка плътна топка с две ръце.						
			127. Умее да хвърля: гумена топка с една ръка.						

	Образователно ядро	Въпрос – интервю Показател за наблюдение	Критерии за постигане на очакван резултат	месец СЕПТЕМВРИ			месец МАЙ		
				0 т.	0,5 т.	1 т.	0 т.	0,5 т.	1 т.
Физическа култура			128. гумена топка с две ръце.						
			129. топка на друго дете от кръга.						
			130. Умее да се катери по катерушка.						
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	1. Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естествено-приложен и оздравителен характер (спускане с шейни, тротинетка, колело, туристическо ходене, катерене). 2. Проявява интерес към елементи от различни спортове.	131. Умее да кара тротинетка						
			132. да кара колело						
			133. да се катери на катерушка						
			134. туристическо ходене.						
	Физическа дееспособност	Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Включва се в организирана двигателна дейност.	136. Изпълнява физически упражнения без уред.						
			137. С интерес се включва в организирани игри.						
	Игрова двигателна дейност	Изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона, на площадката.	138. Изпълнява естествено приложни действия в подвижни игри.						
			139. Преживява радост от участие в игрова двигателна дейност.						
			140. Играе безопасно.						

ПРОГРАМА ЗА НАСЪРЧАВАНЕ НА ИНДИВИДУАЛНОТО ДЕТСКО РАЗВИТИЕ

Образователно направление	Задачи за индивидуална работа
Български език и литература	
Математика	
Околен свят	
Общо ниво на развитие	
Позиция на водещата ръка	
Изобразително изкуство	
Музика	
Физическа култура	
Конструиране и технологии	

ИНФОРМАЦИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

.....
(Име и фамилия на детето)

.....
Учители в групата

.....
Родител/член на семейството

Проследяването на постиженията на детето за периода: от20 ...г. до20... г.

Образователни направления	Постижения на детето	
	Начало на учебната година	Край на учебната година
Български език и литература		
Математика		
Околен свят		
Изобразително изкуство		
Музика		
Конструиране и технологии		
Физическа култура		
Следващи стъпки, необходими да се направят в помощ на детското развитие в детската градина и у дома		

Коментар на родителя:

Запознат с резултатите:

Подпис на учителя:

Подпис на родителя: