

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОКОЛЕН СВЯТ  
ВТОРА ГРУПА – 4–5-ГОДИШНИ**

Седмично – 2 педагогически ситуации / Годишно – 64 педагогически ситуации

| месец<br>седмица       | Тема                                    | Образователно<br>ядро   | Форма, методи,<br>средства и похвати   | Очаквани резултати<br>знания, умения, отношения   | Приложение                             | Забележка |
|------------------------|---|---|--|---|--|-----------|
| <b>МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ</b> |   |   |  |   |  |           |
| Септември<br>1         | Пак сме заедно                          | Самоутвърждаване и общуване с околните                                  | Педагогическа ситуация<br>разговор, разказ<br>игри                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Създава приятелства и дава идеи за игра.</li> <li>Посочва съиграчи и собствена позиция при общуване в практическа ситуация.</li> </ul>               |  |           |
| Септември<br>1         | Плодове и зеленчуци                     | Светът на природата и неговото опазване                                 | Педагогическа ситуация<br>Демонстрация<br>Разговор,<br>упражнения, игри          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Различава есенни плодове и зеленчуци и ги класифицира.</li> <li>Посочва грижи за растенията в овощната и зеленчукова градина</li> </ul>              |  |           |
| Септември<br>2         | Проследяване на постиженията на децата. |   |  |   |  |           |
| Септември<br>2         |   |   |  |   |  |           |
| <b>МЕСЕЦ ОКТОМВРИ</b>  |   |   |  |   |  |           |
| Октомври<br>3          | Моето семейство                         | Самоутвърждаване и общуване с околните<br>Социална и здравословна среда | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>Разгл. на снимки<br>оцветяване, игри | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определя принадлежността си към семейството и рода.</li> <li>Назовава отговорности на близките си към него и свои към тях.</li> </ul>                | Тетражка,<br>с. 2<br>снимки,<br>албуми |           |
| Октомври<br>3          | Лястовичките отлитат                    | Светът на природата и неговото опазване                                 | Педагогическа ситуация<br>Беседа<br>Разговор                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познава основни жизнени потребности на животни в близката среда – влиянието на метеорологичните условия върху поведението на лястовиците.</li> </ul> | Тетражка,<br>с. 3                      |           |

| месец седмица | Тема                | Образователно ядро  | Форма, методи, средства и похвати  | Очаквани резултати знания, умения, отношения   | Приложение        | Забележка |
|---------------|---------------------|---|--|--|-------------------|-----------|
|               |                     |   | оцветяване<br>игри   | • Описва лястовица – характерни белези и поведенчески прояви.  |                   |           |
| Октомври<br>4 | На гости на...      | Социална и здравословна среда   | Педагогическа ситуация<br>Беседа<br>Ситуативни игри                                      | • Разбира функциите и предназначението на предмети от бита и предназначението на помещенията у дома.<br>• Назовава и спазва елементарни хигиенни правила.      | Темражка,<br>с.4  |           |
| Октомври<br>4 | Пъстра есен         | Светът на природата и неговото опазване                                 | Педагогическа ситуация<br>наблюдение,<br>разговор, игри<br>оцветяване                    | • Познава типични признаци на времето – метеорологични промени през есента и влиянието им върху растенията.  | Темражка,<br>с.5  |           |
| Октомври<br>5 | Помагам у дома      | Социална и здравословна среда<br>Самоутвърждаване и общуване с околните | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>Ситуативни игри<br>оцветяване                | • Назовава отговорности на близките си към него и свои към тях.<br>• Има представа за собствените си възможности за самостоятелна дейност у дома.              | Темражка,<br>с. 6 |           |
| Октомври<br>5 | Есенни цветя        | Светът на природата и неговото опазване                                 | Педагогическа ситуация<br>Разговор<br>Демонстрация, Игри<br>оцветяване                   | • Различава есенни цветя.<br>• Разбира необходимостта от грижи за растенията.  | Темражка,<br>с. 7 |           |
| Октомври<br>6 | Улично движение     | Социална и здравословна среда   | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>упражнение<br>оцветяване                     | • Показва познаване на правила за движение по улицата.<br>• Има представа за пешеходна пътека, тротоар, светофар.<br>• Знае правилата за пътуване в автомобил. | Темражка,<br>с. 8 |           |
| Октомври<br>6 | Времето през есента | Светът на природата и неговото опазване                                 | Педагогическа ситуация<br>наблюдение<br>Беседа, Разказ<br>упражнение<br>Игри, оцветяване | • Познава типични признаци на времето – дъжд, облаци, мъгла.   | Темражка,<br>с. 9 |           |

| месец<br>седмица     | Тема                  | Образователно<br>ядро                   | Форма, методи,<br>средства и похвати  | Очаквани резултати<br>знания, умения, отношения  | Приложение         | Забележка |
|----------------------|-----------------------|---|---|--|--------------------|-----------|
| <b>МЕСЕЦ НОЕМВРИ</b> |                       |   |   |  |                    |           |
| Ноември<br>7         | Моите играчки         | Самоутвърждаване и общуване с околните  | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>упражнение<br>Игри<br>оцветяване          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрира предпочитания към играчки и съиграчи.</li> <li>• Дава идеи за игра, като посочва съиграчи и се съобразява с темата.</li> </ul>  | Темрагка,<br>с. 2  |           |
| Ноември<br>7         | Улично движение       | Социална и здравословна среда           | Педагогическа ситуация<br>разговор<br>ситуативни игри                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показва познаване на правилата за движение на улицата в инсценирани ситуации.</li> </ul>  |                    |           |
| Ноември<br>8         | Весели игри           | Самоутвърждаване и общуване с околните  | Педагогическа ситуация<br>Беседа<br>Разказ<br>Упражнение<br>игри                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общува с връстници и създава приятелства.</li> <li>• Изразява причини за това, което харесва и не харесва като прави опити да осмисли действията и постъпките на връстниците си.</li> </ul>   | Темрагка,<br>с. 12 |           |
| Ноември<br>8         | Животните през зимата | Светът на природата и неговото опазване | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>упражнение<br>Игри<br>оцветяване          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Има представа за начин на зимуване на някои животни - зимен сън.</li> <li>• Описва диво животно /тяло и неговите части/ и познава основните жизнени потребности – мечка.</li> <li>• Сравнява познати животни според начин на зимуване.</li> </ul> | Темрагка,<br>с. 13 |           |
| Ноември<br>9         | Моето тяло            | Социална и здравословна среда           | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>упражнение<br>Игри                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава външни белези и части на тялото, функциите на някои органи – дишане, хранене, сетива.</li> <li>• Осъзнава емоционални състояния и присъщи на тях мимики на лицето.</li> </ul>   | Темрагка,<br>с. 14 |           |
| Ноември<br>9         | Домашни животни       | Светът на природата и неговото опазване | Педагогическа ситуация<br>Разглеждане на енциклопедии<br>разговор<br>Игри, оцветяване | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва домашни животни и основните им жизнени потребности.</li> <li>• Разбира необходимостта от грижи за домашните животни.</li> </ul>  | Темрагка,<br>с. 15 |           |

| месец седмица         | Тема             | Образователно ядро                      | Форма, методи, средства и похвати  | Очаквани резултати знания, умения, отношения   | Приложение         | Забележка |
|-----------------------|------------------|---|--|--|--------------------|-----------|
| Ноември<br>10         | Лична хигиена    | Социална и здравословна среда           | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>упражнение<br>Дидактични игри<br>оцветяване            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава и спазва изискванията за лична хигиена.</li> <li>• Има конкретна представа за предмети от бита – основни средства за лична хигиена.</li> </ul>           | Темражка,<br>с. 16 |           |
| Ноември<br>10         | Домашни любимци  | Светът на природата и неговото опазване | Педагогическа ситуация<br>Разглеждане на енциклопедии<br>разговор<br>Игри, оцветяване              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва домашни любимци и основните им жизнени потребности.</li> <li>• Разбира необходимостта от грижи за домашните любимци.</li> </ul>                            | Темражка,<br>с. 17 |           |
| <b>МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ</b> |                  |   |  |  |                    |           |
| Декември<br>11        | За да бъда здрав | Социална и здравословна среда           | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>упражнение<br>Игри, моделиране                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Има представа за различни видове храни и значението им за здравето-зеленчуци, месни, млечни.</li> <li>• Назова и спазва правилата за културно хранене.</li> </ul> | Темражка,<br>с. 18 |           |
| Декември<br>11        | Стайни растения  | Светът на природата и неговото опазване | Педагогическа ситуация<br>наблюдение,<br>разговор<br>Игри, Практическа<br>гейност                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различава стайни цветя и основните им белези.</li> <li>• Разбира необходимостта от грижи за цветята.</li> </ul>   | Темражка,<br>с. 19 |           |
| Декември<br>12        | Чисто и красиво  | Социална и здравословна среда           | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>упражнение<br>Игри                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Има представа за чистотата на заобикалящата среда и необходимостта от поддържането ѝ.</li> <li>• Назовава и спазва хигиенни правила.</li> </ul>                   | Темражка,<br>с. 20 |           |
| Декември<br>12        | Бяла зима        | Светът на природата и неговото опазване | Педагогическа ситуация<br>Наблюдение<br>Елементарни опити<br>разговор, Разказ,<br>Игри, оцветяване | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава типични признаци на времето и сезона-зима.</li> <li>• Сравнява сняг и лед.</li> </ul>   | Темражка,<br>с. 21 |           |

| месец седмица       | Тема             | Образователно ядро  | Форма, методи, средства и похвати                                       | Очаквани резултати знания, умения, отношения   | Приложение         | Забележка |
|---------------------|------------------|---|---|--|--------------------|-----------|
| Декември<br>13      | Весела Колега    | Културни и национални ценности  | Педагогическа ситуация<br>Разговор<br>Музикални игри, етюди, оцветяване | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава фолклорен празник-Коледа, битова и празнична среда и желание за включване в празника.</li> </ul>   | Темрагка,<br>с. 22 |           |
| Декември<br>13      | Ден и нощ        | Светът на природата и неговото опазване                                 | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>Игри, оцветяване            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава Слънцето, Луната и звездите.</li> <li>Има конкретна представа за ден и нощ.</li> </ul>   | Темрагка,<br>с. 23 |           |
| Декември<br>14      | Празнична елха   | Културни и национални ценности  | Педагогическа ситуация<br>Разговор, Игри                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнява предмети, които са част от празничната среда и използва поздравя.</li> </ul>   |                    |           |
| Декември<br>14      | Улично движение  | Социална и здравословна среда   | Педагогическа ситуация<br>Разговор<br>Ситуативни игри                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познава правилата за движение и поведение на улицата в инсценирани ситуации.</li> </ul>   |                    |           |
| <b>МЕСЕЦ ЯНУАРИ</b> |                  |   |   |  |                    |           |
| Януари<br>15        | Весели празници  | Културни и национални ценности  | Педагогическа ситуация<br>Разговор<br>Музикални игри                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава лични празници и празници в семейството.</li> <li>Има представа за битова и празнична среда и норми на поведение по време на празник.</li> </ul>                       |                    |           |
| Януари<br>15        | На цирк          | Социална и здравословна среда   | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>Игри                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има представа за професии от близката среда – циркови артисти.</li> <li>Познава правила за поведение на обществени места.</li> </ul>  |                    |           |
| Януари<br>16        | Зима в планината | Самоутвърждаване и общуване с околните<br>Социална и здравословна среда | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>упражнение<br>Игри          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взема участие в игри в снега, като комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.</li> <li>Познава основни правила за игри на открито в планината.</li> </ul> | Темрагка,<br>с. 24 |           |

| месец седмица         | Тема             | Образователно ядро  | Форма, методи, средства и похвати   | Очаквани резултати знания, умения, отношения   | Приложение         | Забележка |
|-----------------------|------------------|---|---|--|--------------------|-----------|
| Януари<br>16          | Бяла приказка    | Светът на природата и неговото опазване                                 | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>Разглеждане на енциклопедии и игри          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има елементарна представа за животни в полярните области и начина им на живот.</li> <li>Описва пингвин – тяло и частите му, жизнени потребности, начин на живот.</li> </ul>   | Темрагка,<br>с. 25 |           |
| Януари<br>17          | В магазина       | Социална и здравословна среда<br>Самоутвърждаване и общуване с околните | Педагогическа ситуация<br>Беседа<br>Разказ<br>Ситуативни игри                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има представа за професии то близката среда-сферата на обслужването /търговия/.</li> <li>Показва познаване на правила на поведение в магазина, ескалатора и гр.</li> </ul>  | Темрагка,<br>с. 26 |           |
| Януари<br>17          | Зимуващи птици   | Светът на природата и неговото опазване                                 | Педагогическа ситуация<br>наблюдение<br>разговор<br>Разказ, Игри<br>Практическа дейност | <ul style="list-style-type: none"> <li>Описва зимуващи птици - врана, гълъб, врабче.</li> <li>Познава основни жизнени потребности на птиците и влиянието на метеорологичните условия върху тях.</li> <li>Разбира необходимостта от грижа за птиците.</li> </ul>                                |                    |           |
| Януари<br>18          | Кой ме лекува    | Социална и здравословна среда   | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>упражнение<br>Игри                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има представа за професии от близката среда /медицина/.</li> <li>Разпознава лекар и мед.сестре и типични за професията им действия – преглед, превръзка, измерване игр.</li> </ul>  |                    |           |
| Януари<br>18          | Живот във водата | Светът на природата и неговото опазване                                 | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ,<br>Разглеждане на енциклопедии, Игри          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда - водни животни</li> <li>Описва делфин – тяло и частите му, поведенчески прояви.</li> </ul>  | Темрагка,<br>с. 29 |           |
| <b>МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ</b> |                  |   |   |  |                    |           |
| Февруари<br>19        | На театър        | Социална и здравословна среда   | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>Ситуативни игри<br>оцветяване               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има представа за професии от близката среда – театър</li> <li>Различава основни моменти от подготовката на театрално представление.</li> <li>Показва познаване на правила на поведение по време на театрална постановка, в коридорите и т.н.</li> </ul> | Темрагка,<br>с. 46 |           |

| месец седмица  | Тема                         | Образователно ядро                      | Форма, методи, средства и похвати   | Очаквани резултати знания, умения, отношения  | Приложение         | Забележка |
|----------------|------------------------------|---|---|---|--------------------|-----------|
| Февруари<br>19 | Превозни средства            | Социална и здравословна среда           | Педагогическа ситуация<br>Беседа<br>Разказ<br>Упражнение<br>оцветяване                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има конкретна представа за сухопътни превозни средства и предназначението им.</li> <li>Разпознава и сравнява превозни средства по видими признаци.</li> <li>Познава правилата на движение на улицата и поведение в превозни средства.</li> </ul> | Тетражка,<br>с. 30 |           |
| Февруари<br>20 | Превозни средства            | Социална и здравословна среда           | Педагогическа ситуация<br>Беседа<br>Разказ<br>Ситуативни игри<br>оцветяване                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има конкретна представа за типични превозни средства по въздух и вода и предназначението им.</li> <li>Разпознава и сравнява превозни средства.</li> <li>Познава правилата на поведение в превозни средства.</li> </ul>                           | Тетражка,<br>с. 32 |           |
| Февруари<br>20 | Непознати/интересни/ животни | Светът на природата и неговото опазване | Педагогическа ситуация<br>Разговор, Разказ<br>Разглеждане на енциклопедии<br>Игри, свързване    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава панда и кенгуру.</li> <li>Има представа за поведението на пандата и кенгуруто при грижата им за малките.</li> </ul>   | Тетражка,<br>с. 31 |           |
| Февруари<br>21 | Баба Марта                   | Културни и национални ценности          | Педагогическа ситуация<br>Разговор<br>игри  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава и назовава символи и обичаи свързани с празника Баба Марта.</li> <li>Демонстрира готовност за включване в подготовката и честването на празника.</li> </ul>   | Тетражка,<br>с. 34 |           |
| Февруари<br>21 | В зоопарка                   | Светът на природата и неговото опазване | Педагогическа ситуация<br>Беседа<br>Разказ<br>Разглеждане на енциклопедии<br>Игри<br>оцветяване | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познава характерни белези и поведенчески прояви на животни в зоопарка-маймуна, слон, лъв</li> <li>Сравнява животни по видими признаци.</li> </ul>  | Тетражка,<br>с. 33 |           |

| месец седмица     | Тема             | Образователно ядро                      | Форма, методи, средства и похвати   | Очаквани резултати знания, умения, отношения  | Приложение                   | Забележка |
|-------------------|------------------|---|---|---|------------------------------|-----------|
| <b>МЕСЕЦ МАРТ</b> |                  |   |   |   |                              |           |
| Март<br>22        | Игва пролетта    | Светът на природата и неговото опазване | ПС<br>наблюдение<br>Беседа<br>Разказ<br>Игри<br>оцветяване                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава типични признаци на времето за сезона пролет.</li> <li>• Има представа за Слънцето като фактор за развитието на растенията и животните.</li> </ul>   | Темрагка,<br>с. 37           |           |
| Март<br>22        | Пролетни цветя   | Светът на природата и неговото опазване | Педагогическа ситуация<br>Демонстрация<br>разговор<br>Игри<br>Оцветяване<br>свързване | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различава пролетни цветя и основните им белези-лале, минзухар, кокиче</li> <li>• Сравнява цветя по видими признаци.</li> </ul>   | Темрагка,<br>с. 35           |           |
| Март<br>23        | Мама има празник | Културни и национални ценности          | Педагогическа ситуация<br>Беседа<br>Разказ<br>упражнение<br>Игри<br>оцветяване        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Има конкретна представа за празника на майките и етикетно поведение по повод празника.</li> <li>• Демонстрира готовност за включване в подготовката и честването на празника.</li> </ul>                                 | Темрагка,<br>с. 36           |           |
| Март<br>23        | Отново у дома    | Светът на природата и неговото опазване | Педагогическа ситуация<br>Беседа<br>Разказ<br>Игри                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Има представа за влиянието на метеорологичните условия върху птиците и тяхното поведение през пролетта.</li> <li>• Сравнява птици – щъркел и лястовица.</li> </ul> <p>Разбира необходимостта от опазване на птиците.</p> | Темрагка,<br>с. 39           |           |
| Март<br>24        | Рожден ден       | Културни и национални ценности          | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>упражнение<br>Игри, оцветяване            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава и назовава личен празник-рожден ден.</li> <li>• Демонстрира готовност за включване в подготовката и честването на празника.</li> </ul>  | Темрагка,<br>с. 38<br>снимки |           |



| месец седмица      | Тема                                   | Образователно ядро  | Форма, методи, средства и похвати  | Очаквани резултати знания, умения, отношения   | Приложение         | Забележка |
|--------------------|--|---|--|--|--------------------|-----------|
| Март<br>24         | Таралеж и костенурка                   | Светът на природата и неговото опазване                                 | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>Игри<br>оцветяване                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва животни и поведенческите им прояви – таралеж и костенурка.</li> <li>• Познава конкретни начини за предпазване на животните – черупка, бодли.</li> </ul>                          | Темрагка,<br>с. 47 |           |
| Март<br>25         | Ако се загубя                          | Социална и здравословна среда<br>Самоутвърждаване и общуване с околните | Педагогическа ситуация<br>Разговор<br>Разказ<br>Ситуативни игри                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показва познаване на правила на поведение на обществени места в критична ситуация.</li> <li>• Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица.</li> </ul> | Темрагка,<br>с. 42 |           |
| Март<br>25         | Медена пита                            | Светът на природата и неговото опазване                                 | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>Игри                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва животни и поведенческите им прояви – пчела.</li> <li>• Разбира ползата на човека от отглеждането на пчелите</li> </ul>   | Темрагка,<br>с. 41 |           |
| <b>МЕСЕЦ АПРИЛ</b> |  |   |  |  |                    |           |
| Април<br>26        | Шарени яйца                            | Културни и национални ценности  | Педагогическа ситуация<br>Разговор<br>Дидактични и музикални игри<br>оцветяване  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава и назовава символи и обичаи свързани с празника Великден.</li> <li>• Демонстрира готовност за включване в подготовката и честването на празника.</li> </ul>                  | Темрагка,<br>с. 44 |           |
| Април<br>26        | Калинки и пеперуги                     | Светът на природата и неговото опазване                                 | Педагогическа ситуация<br>Наблюдение<br>Разговор<br>Разказ<br>Игри<br>оцветяване | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Има представа за животни, живеещи в тревата.</li> <li>• Описва животни и поведенческите им прояви – калинки и пеперуги.</li> </ul>  | Темрагка,<br>с. 43 |           |
| Април<br>27        | Улично движение – инсценирана ситуация | Социална и здравословна среда   | Педагогическа ситуация<br>Разговор<br>Ситуативни игри                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показва познаване на правилата за движение на улицата в инсценирани ситуации.</li> </ul>  |                    |           |

| месец седмица    | Тема                   | Образователно ядро                      | Форма, методи, средства и похвати  | Очаквани резултати знания, умения, отношения  | Приложение           | Забележка |
|------------------|------------------------|---|--|---|----------------------|-----------|
| Април 27         | Кой какво работи       | Социална и здравословна среда           | Педагогическа ситуация<br>Разговор, Разказ<br>упражнение<br>свързване<br>дигактични игри | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има представа за професиите от близкото обкръжение и типични за тях предмети.</li> </ul>   | Темрагка, с. 48      |           |
| Април 28         | Весели игри на открито | Самоутвърждаване и общуване с околните  | Педагогическа ситуация<br>Беседа, Разказ<br>упражнение<br>Игри                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взема участие в игри на двора, като комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.</li> <li>Посочва облекло и пособия, необходими за игри на открито.</li> </ul> | Темрагка, с.40,51,55 |           |
| Април 28         | Цъфнала градина        | Светът на природата и неговото опазване | Педагогическа ситуация<br>наблюдение<br>разговор<br>Разказ, Игри                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава дървета в период на цъфтеж.</li> <li>Различава дърво и цвете и основните им части.</li> <li>Проявява желание за грижа за растенията.</li> </ul>                           | Темрагка, с. 45      |           |
| <b>МЕСЕЦ МАЙ</b> |                        |   |  |   |                      |           |
| Май 29           | Наводнение             | Светът на природата и неговото опазване | Педагогическа ситуация<br>разговор<br>упражнение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има начална представа за природни бедствия – наводнение, пожар и др.</li> <li>Познава правила за безопасност по време на наводнение, пожар и др. бедствия.</li> </ul>                | Темрагка, с. 50      |           |
| Май 29           | Пролетен пазар         | Светът на природата и неговото опазване | Педагогическа ситуация<br>Демонстрация<br>Разговор,<br>упражнение<br>Игри, свързване     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Различава пролетни плодове и зеленчуци – череша, ягода, маруля, репичка.</li> <li>Класифицира пролетни плодове и зеленчуци по нагледни признаци.</li> </ul>                          | Темрагка, с. 53      |           |

| месец седмица | Тема                                    | Образователно ядро                      | Форма, методи, средства и похвати   | Очаквани резултати знания, умения, отношения  | Приложение         | Забележка |
|---------------|---|---|---|---|--------------------|-----------|
| Май<br>30     | Детски празник                          | Културни и национални ценности          | Педагогическа ситуация<br>Разговор, Разказ<br>упражнение<br>Игри                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава и назовава празник – Ден на гетето.</li> <li>Демонстрира готовност за включване в подготовката и честването на празника.</li> </ul> | Темрагка,<br>с. 54 |           |
| Май<br>30     | В блатото                               | Светът на природата и неговото опазване | Педагогическа ситуация<br>Разглеждане на енциклопедии<br>Разговор<br>Разказ<br>Игри | <ul style="list-style-type: none"> <li>Има представа за животни живеещи в блатото.</li> <li>Описва външни белези и поведенчески прояви на жаба.</li> </ul>                            | Темрагка,<br>с. 49 |           |
| Май<br>31     | Проследяване на постиженията на децата. |   |   |   |                    |           |
| Май<br>32     |   |   |   |   |                    |           |